

**El plagio y otras formas de  
deshonestidad académica entre el  
alumnado universitario**

(Resultados generales de los datos de una  
encuesta realizada a los usuarios del portal  
UNIVERSIA)

## INDICE

### Ficha técnica

#### 1.- Introducción

#### 2.- Acciones y prácticas académicamente incorrectas

##### 2.1.- Relativas al desarrollo de exámenes

##### 2.2.- Relativas a la elaboración de trabajos académicos

a) Ciberplagio

b) Plagio de fuentes impresas

c) Plagio usando trabajos académicos previamente ya entregados.

d) Compra de trabajos académicos

e) Falseamiento de la bibliografía

f) Falseamiento de datos y resultados en trabajos académicos.

g) Fuentes del plagio

h) Portales más usados para copiar trabajos académicos.

i) Idiomas en que se plagian trabajos académicos

j) Prácticas académicamente incorrectas en los distintos niveles del sistema educativo.

#### 3.- Valoración moral por parte del alumnado de diversas prácticas académicas incorrectas

#### 4. - Causas asociadas al plagio académico

#### 5.- Valoración por parte del alumnado de posibles estrategias para reducir el plagio

6.- Medidas ante prácticas académicamente incorrectas

7.- Conocimiento sobre la elaboración de trabajos académicos

Anexo: Cuestionario utilizado.

Dirección de la investigación: Jaume Sureda Negre, Catedrático del Departamento de Pedagogía aplicada y Psicología de la educación.

Diseño y realización de la investigación: Rubén Comas y Jaume Sureda

Miembros del equipo: Jaume Sureda, Miquel Oliver, Antonio Casero, Santos Urbina, Tomeu Mut, Mercè Morey y Rubén Comas.

### **FICHA TÉCNICA**

Ámbito: Nacional

Universo:

Población de estudiantes universitarios españoles de ambos sexos usuarios del portal Universia (N=37.490<sup>1</sup>).

Muestra:

560 unidades de análisis (cuestionarios)

Procedimiento de muestreo:

Muestreo de voluntarios, no aleatorio. La encuesta fue respondida por medio de un cuestionario electrónico enviado, vía correo electrónico, a todos los usuarios españoles registrados en el portal Universia.

Error muestral:

Para un nivel de confianza del 95%, y  $P = Q$ , el error es de  $\pm 4,11\%$  para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

Fecha de realización:

Durante el mes de junio de 2007.

---

<sup>1</sup> Fuente: Universia, 2007.

Trabajo realizado en el marco del proyecto de investigación "El ciberplagio entre los estudiantes universitarios" Proyecto de I+D financiado por el Ministerio de Educación.

## 1.- INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan los primeros datos obtenidos sobre diversos aspectos relacionados con el plagio académico y la integridad académica, en general, entre el alumnado universitario español.

En el siguiente esquema señalamos los principales ámbitos o dimensiones analizadas y las cuestiones a las que pretendemos dar respuesta.<sup>2</sup>

ÁMBITOS O DIMENSIONES DE ANALISIS	PRINCIPALES CUESTIONES A RESPONDER
Las prácticas académicas deshonestas entre el alumnado universitario.	1. ¿Cuáles son las prácticas académicas deshonestas que realiza el alumnado? 2. ¿Qué prevalencia tienen estas prácticas? 3. ¿Hay diferencias significativas en las prácticas deshonestas según los estudios que realizan los alumnos / género / nivel (primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo) / edad / poseer otras titulaciones antes de cursar los estudios actuales?
El plagio	4. ¿Qué papel ocupa el plagio entre las actividades deshonestas?  5. ¿Tiene el alumnado un correcto conocimiento conceptual sobre lo que

<sup>2</sup> Las dimensiones analizadas se basan en un exhaustivo estudio del estado de la cuestión del tema del plagio entre los universitarios. Las principales conclusiones de este estudio pueden consultarse en: a) Comas, Rubén & Sureda, Jaume (2007): *Ciber-Plagio Académico. Una aproximación al estado de los conocimientos*, Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 10. Temática Variada. Disponible en <http://www.cibersociedad.net>; b) Comas, Rubén; Sureda, Jaume & Urbina, Santos (2005): The "Copy and Paste" Generation: Plagiarism Amongst Students, a Review of Existing Literature. *Internacional Journal of learning*. Volumen 12.

académico (PA) entre el alumnado universitario.	<p>significa plagiar?</p> <p>6. ¿Tiene el alumnado un correcto conocimiento práctico sobre lo que significa plagiar?</p> <p>7. ¿Qué papel ocupa el plagio usando recursos digitales vs. Usando recursos offline?</p>
Prevalencia y profundidad del PA	8. ¿Hasta qué punto está extendido el PA?
Causas del PA	9. ¿Qué causas señalan los estudiantes de sus prácticas de plagio?
Posibles soluciones y penalizaciones	<p>10. ¿Creen los estudiantes que se puede acabar con el plagio? ¿Cómo?</p> <p>11. ¿Qué penalizaciones consideran justas? (Se pueden comparar resultados con los del profesorado)</p>
Historial de PA	12. ¿Cuándo empezaron a plagiar? (De nuevo preguntas directas e indirectas)
Valoración moral	13. ¿Qué valoración moral hacen de las prácticas académicas deshonestas?

## RESULTADOS

## 2- ACCIONES Y PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS

### 2.1.- ACCIONES Y PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS RELATIVAS AL DESARROLLO DE EXÁMENES

Como ilustra la Tabla 1, casi la mitad (45,5%) de los encuestados afirma haber copiado a un compañero durante un examen en al menos una ocasión durante sus estudios en la universidad.

Un porcentaje ostensiblemente mayor (el 82,1%) cree que los otros estudiantes, sus compañeros, han copiado en un examen en al menos una ocasión; hasta la cifra de 54,4% llega el porcentaje de los que creen que sus compañeros copian de forma frecuente o muy frecuente durante exámenes en la universidad (ver Tabla 2).

Tabla 1: Alumnos que afirman haber copiado a un compañero en el transcurso de un examen en la universidad.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han copiado</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,79%	52,68%	26,79%	11,61%	5,18%	1,96%

Tabla 2: Alumnos que creen que sus compañeros copian en los exámenes en la universidad.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca copian</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
6,25%	11,07%	27,68%	31,25%	23,21%

El 42,8% del alumnado afirma haber utilizado "chuletas" en al menos un examen en la universidad. El 4,2% manifiesta haberlo hecho en más de 10 ocasiones (ver Tabla 3).

Cuando los alumnos opinan sobre la conducta de sus compañeros, el porcentaje de los que creen que éstos copian frecuentemente o muy frecuentemente llega al 56,2% (ver Tabla 4).

Tabla 3: Alumnos que afirman haber utilizado chuletas en un examen.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han utilizado una chuleta</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,25%	55,89%	22,32%	11,25%	5,0%	4,29%

Tabla 4: Opinión de los universitarios acerca del uso de "chuletas" en los exámenes

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca utilizan chuletas</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
7,32%	13,32%	23,57%	27,50%	28,75%

Casi el 96% del alumnado encuestado afirma no haber utilizado jamás recursos o herramientas tecnológicas para copiar en los exámenes (ver Tabla 5).



Cuando los alumnos se refieren a lo que creen que hacen sus compañeros este porcentaje se sitúa en el 56% (ver Tabla 6).

Tabla 5: Alumnado que afirma haber utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar en un examen

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar.</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,79%	95,71%	1,79%		0,36%	0,36%

Tabla 6: Alumnos que creen que sus compañeros utilizan aparatos tecnológicos para copiar en un examen.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca utilizan aparatos tecnológicos para copiar</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
8,93%	56,07%	25,71%	6,25%	2,14%

Como se plasma en la Tabla 7, el 71,6% del alumnado afirma haberse dejado copiar por otro alumno a la hora de hacer un examen en la universidad.

Cuando la respuesta va orientada a lo que creen que hacen sus compañeros, los porcentajes son considerablemente superiores (82,3% consideran que éstos lo hacen, al menos esporádicamente) -ver Tabla 8-.

Tabla 7: Alumnado que afirma haber permitido que le copiasen en un examen

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han permitido que les copiasen en un examen</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
3,39%	24,64%	35,0%	17,68%	12,14%	6,79%

Tabla 8: Alumnos que creen que sus compañeros permiten que les copien en los exámenes

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca permiten que les copien en un examen</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
6,79%	10,36%	31,25%	30,71%	20,36%

El porcentaje de alumnado de que afirma haberse presentado en un examen suplantando a un compañero suyo es muy escaso: sólo el 2,3% afirma haberlo hecho en al menos una ocasión (ver Tabla 9).

Ahora bien, cuando la respuesta dada por los encuestados se refiere al comportamiento de sus compañeros, la prevalencia aumenta y se coloca en el 20,5% del alumnado (ver Tabla 10).

Tabla 9: Alumnado que afirma haber hecho un examen en la universidad suplantando a otro/a estudiante

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han hecho un examen suplantando a un compañero</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,32%	95,36%	1,61%	0,18%	0,54%	

Tabla 10: Alumnos que creen que otros estudiantes se presentan a exámenes en suplantación de otros

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han hecho un examen en suplantación de otros.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
9,64%	69,46%	16,43%	2,86%	1,25%

**2.2.- ACCIONES Y PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS RELATIVAS A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS.**

**A) CIBERPLAGIO (PLAGIO USANDO CONTENIDOS ACCESIBLES A TRAVES DE INTERNET)**

El 59,4% de los encuestados acepta haber copiado y pegado fragmentos de una Web o de un recurso obtenido en Internet y, sin citar, haberlos ensamblado con textos de elaboración propia y haberlos presentado como partes de un trabajo en la universidad (ver Tabla 11). El 79,2% cree que ésta es una práctica que realizan sus compañeros, al menos de manera esporádica (ver Tabla 12).

Tabla 11: Alumnos que afirman haber copiado de páginas Web fragmentos de textos y -sin citar- pegarlos directamente en un documento -en el que hay parte de texto original- y entregarlo como trabajo de una asignatura

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han copiado fragmentos de textos de páginas Web para ensamblarlos en trabajos propios</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 veces</i>	<i>Entre 5 y 10 veces</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,50%	37,86%	25,0%	16,07%	8,39%	10,0%

Tabla 12: Alumnado que cree que sus compañeros copian textos de la Web y sin citar su procedencia los incluyen en sus trabajos académicos, ensamblándolos con textos propios

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han copiado fragmentos de páginas Web y, sin citarlos, utilizarlos en trabajos propios.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
7,50%	12'32%	22'14%	30'89%	26'25%

El 33,7% de los encuestados afirma haber realizado trabajos académicos al estilo "collage"; esto es, a partir únicamente de copiar y pegar fragmentos de diferentes recursos y fuentes accesibles en la Red, sin ningún tipo de aportación o contenido propio y sin citar la fuente (ver Tabla 13).

Siguiendo la dinámica de resultados anteriores, el porcentaje es superior cuando los estudiantes se refieren al comportamiento de sus compañeros: el 73,3% cree que sus colegas elaboran trabajos íntegramente copiados de contenidos de Internet -al menos de manera esporádica- (ver Tabla 14).

Tabla 12: Alumnos que afirman haber elaborado, íntegramente, un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o recursos localizados en Internet

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de</i>	<i>Lo han hecho entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>

	<i>Internet.</i>				
2,86%	63,39%	20,89%	6,61%	3,57%	2,68%

Tabla 14: Alumnado que cree que sus compañeros componen íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de Internet.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
7,86%	19,29%	28,75%	25,0%	18,57%

Poco más del 6% (6,6%) de los encuestados afirma haber descargado de la Red un trabajo completo y haberlo entregado sin cambios como si fuera propio (ver Tabla 15). El 62,1% de los universitarios encuestados cree que sus compañeros, al menos una vez, han "descargado" o copiado íntegramente trabajos de la Red y los han presentado como su fueran propios (ver Tabla 16).

Tabla 15: Alumnos que afirman haber "descargado" un trabajo completo desde Internet y haberlo entregado, sin cambios, como trabajo de una asignatura

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han "descargado" un trabajo de</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>

	<i>Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio.</i>				
2,32%	90,89%	4,29%	1,61%	0,36%	0,36%

Tabla 16: Alumnos que creen que sus compañeros "descargan" trabajos completos desde Internet y los entregan, sin cambios, como trabajo de una asignatura

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han "descargado" un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
8,21%	29,11%	33,75%	18,04%	10,36%

## B) PLAGIO ACADÉMICO USANDO FUENTES IMPRESAS

El 46,9% de los encuestados afirma haber copiado, al menos una vez, fragmentos de fuentes impresas para realizar trabajos académicos, no haber citado el origen de estos textos copiados y haberlos presentado cómo si fueran propios (ver Tabla 17).

El 76,6% de los preguntados opina que ésta es una práctica que sus compañeros realizan ya sea de forma esporádica (28,39%) frecuente (32,68%) o muy frecuente (15,54%) -ver Tabla 18-.

Tabla 17: Alumnos que afirman haber copiado fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos -sin citar- para elaborar trabajos académicos propios.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,14%	50,89%	24,64%	13,75%	5,0%	3,57%

Tabla 18: Alumnado que cree que sus compañeros copian fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y los usan -sin citar- para elaborar trabajos académicos propios

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han copiado</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>



	<i>fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios.</i>			
7,50%	15,36%	28,39%	32,68%	15,54%

**c) PLAGIO ACADÉMICO USANDO TRABAJOS PREVIAMENTE ELABORADOS Y YA ENTREGADOS**

Casi cinco de cada diez universitarios participantes en la investigación (el 48,9%) afirman haber usado partes o fragmentos de trabajos (ya sea de autoría propia o de otros compañeros) presentados en cursos anteriores para la elaboración de un trabajo "nuevo" (ver Tabla 19).

El 76,9% cree que ésta es una práctica que el resto de universitarios desarrollan de manera esporádica o frecuente (ver Tabla 20).

Tabla 19: Alumnos que afirman haber copiado partes de trabajos entregados en años anteriores (bien sean propios o sean de otro estudiante) y haberlos usado como partes de un trabajo académico "nuevo"

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han utilizado trabajos -propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar "nuevos" trabajos</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,14%	48,93%	31,43%	11,43%	4,11%	1,96%

Tabla 20: Alumnos que creen que sus compañeros copian partes de trabajos entregados en años anteriores (bien sean propios o ajenos) y los usan como partes de un trabajo académico "nuevo"

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han utilizado trabajos - propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar "nuevos" trabajos</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
8,21%	14,29%	29,29%	27,68%	20,0%

El 28,2 de los encuestados afirma haber presentado, al menos en una ocasión, un trabajo completo elaborado y entregado por otro alumno en cursos anteriores (ver tabla 21).

También en este caso el porcentaje se eleva considerablemente (74'2%) cuando los estudiantes se refieren a lo que creen que hacen sus compañeros (ver tabla 22).

Tabla 21: Alumnado que afirma haber entregado un trabajo completo realizado por otro alumno que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,25%	70,54%	20,71%	4,46%	1,61%	1,43%

Tabla 22: Alumnos que creen que sus compañeros entregan trabajos completos realizados por otro alumno que ya habían sido entregados en cursos anteriores (para la misma u otra asignatura)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
7,14%	17,86%	33,57%	26,96%	14,29%

Como se plasma en la Tabla 23, un 25,6% afirma haber entregado, al menos una vez, un trabajo completo que había sido realizado y entregado por si mismo en cursos anteriores.

El 72,5% considera que sus compañeros han entregado -al menos una vez- un mismo trabajo (elaborado por si mismos) en dos ocasiones diferentes (ver Tabla 24).

Tabla 23: Alumnado que afirma haber entregado un trabajo completo realizado por si mismo que ya había sido entregado (para la misma u otra asignatura)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han entregado un trabajo completo de autoría propia pero que ya se había entregado en otra asignatura o curso.</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,25%	73,21%	19,46%	4,46%	0,89%	0,71%

Tabla 24: Alumnado que cree que sus compañeros entregan trabajos completos realizados por ellos mismos que ya habían sido entregados.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creer que sus compañeros nunca han entregado un trabajo completo de autoría propia pero ya utilizado en otra asignatura o curso.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
6,25%	21,61%	42,68%	21,07%	8,21%

El 48,7% del alumnado encuestado afirma haber facilitado trabajos propios a otros estudiantes para que éstos los "usen" para "elaborar" los suyos (ver Tabla 25). El porcentaje de los que creen que sus compañeros han realizado esta actividad llega al 75% (ver Tabla 26).

Tabla 25: Alumnos que afirman haber facilitado a un compañero un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo propio, original e inédito.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han facilitado un trabajo propio a un compañero para que lo utilice para elaborar el suyo</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,61%	49,64%	26,61%	13,57%	4,29%	4,29%

Tabla 26: Alumnos que creen que sus compañeros facilitan a otros estudiantes trabajos de años anteriores para que los entreguen como un trabajo nuevo e inédito.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han facilitado un trabajo propio para la elaboración de otros</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
8,39%	16,07%	30,0%	26,25%	18,75%

El 23% de los encuestados afirma haber elaborado trabajos para ser entregados por otro alumno (ver Tabla 27). Como queda ilustrado en la Tabla 28, un 43,7% cree que ésta es una práctica, como mínimo, esporádica entre sus compañeros (ver Tabla 28).

Tabla 27: Alumnos que afirman haber hecho un trabajo académico para que lo entregara otra persona.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han realizado un trabajo para que lo entregue otro alumno</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,68%	74,29%	14,64%	5,36%	2,32%	0,71%

Tabla 28: Alumnado que cree que sus compañeros han hecho trabajos académicos para ser presentados por otra persona (ya sea de su curso o de otro curso)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creer que sus compañeros nunca han realizado un trabajo para que lo entregue otro estudiante.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
7,50%	48,75%	33,75%	6,61%	3,04%

#### D) COMPRA DE TRABAJOS ACADÉMICOS

El 3,2% de los universitarios encuestados admite haber pagado, al menos en una ocasión, a alguien para que le haga un trabajo académico o haberlo comprado, por ejemplo a través de un portal de Internet (ver Tabla 29).

El 27,1% considera que sus compañeros sí que han comprado trabajos académicos (ver Tabla 30).

Tabla 29: Alumnado que afirma haber pagado a alguien para que haga un trabajo académico o ha comprado un trabajo académico (por ejemplo a través de Internet)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico.</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,79%	95,0%	2,50%	0,36%	0,18%	0,18%

Tabla 30: Alumnos que opinan que sus compañeros han pagado a alguien para hacerles un trabajo académico y/o han comprado un trabajo (por ejemplo a través de Internet)

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creer que sus compañeros nunca han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico.</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
9,64%	62,68%	19,29%	5,0%	2,86%

#### **E) FALSEAMIENTO DE LA BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA LA REALIZACIÓN DE UN TRABAJO ACADÉMICO**

Como muestra la Tabla 31, el 51,9% de los universitarios participantes en la investigación afirma haber referenciado, en al menos una ocasión, bibliografía que no ha usado para la elaboración de un trabajo académico.

El porcentaje se eleva hasta el 72,1% cuando los encuestados se refieren a lo que hacen sus compañeros (ver Tabla 32).

Tabla 31: Alumnado que afirma haber insertado en el apartado bibliográfico de un trabajo académico referencias que realmente no se han consultado ni utilizado.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han insertado referencias de documentos no consultados</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
2,14%	45,89%	26,25%	13,21%	8,04%	4,46%

Tabla 32: Alumnado que considera que sus compañeros han insertado en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creer que sus compañeros nunca han insertado referencias de documentos o consultados</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
8,93%	18,39%	26,96%	23,04%	21,79%



**F) FALSEAMIENTO DE DATOS Y RESULTADOS EN TRABAJOS  
ACADÉMICOS.**

Algo más de una cuarta parte (26,4%) de los encuestados admite haber falseado datos o resultados presentados en trabajos académicos (ver Tabla 33).

El porcentaje de los que opinan que ésta es una práctica esporádica o habitual de sus compañeros es del 56% (ver Tabla 34).

Tabla 33: Alumnado que admite haber falseado datos en un trabajo académico.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Nunca han falseado datos en un trabajo académico</i>	<i>Entre 1 y 2 veces</i>	<i>Entre 3 y 4 ocasiones</i>	<i>Entre 5 y 10 ocasiones</i>	<i>En más de 10 ocasiones</i>
1,61%	71,79%	16,61%	5,71%	2,68%	1,43%

Tabla 34: Alumnado que opina que sus compañeros/as han falseado datos en un trabajo académico.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Creen que sus compañeros nunca han falseado datos a la hora de realizar un trabajo académico</i>	<i>Esporádicamente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Muy frecuentemente</i>
10,54%	33,04%	29,64%	16,25%	10,18%

### G) FUENTES DE PLAGIO ACADÉMICO

El 75,5% de los encuestados opina que Internet es la principal fuente empleada por los universitarios a la hora de copiar trabajos (ver Tabla 35).

Tabla 35: Fuentes empleadas, en opinión del alumnado, para plagiar trabajos académicos (partes de trabajos o trabajos completos).

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Internet</i>	<i>Fuentes impresas</i>	<i>Trabajos ya elaborados</i>	<i>Otros</i>
2,14%	75'54%	7'14%	15'18%	

### H) PORTALES O SITIOS WEB USADOS PARA COPIAR TRABAJOS ACADÉMICOS COMPLETOS O PARTES DE TRABAJOS ACADÉMICOS

"El rincón del vago" y "Google" son, con bastante diferencia, el portal más referenciado y el buscador más citado por los estudiantes a la hora de nombrar los sitios Web o buscadores de Internet empleados a la hora de copiar trabajos académicos (ver Tabla 36).

Tabla 36: Sitios Web y buscadores usados para copiar trabajos académicos.

<i>Nombre del sitio Web o buscador</i>	<i>Frecuencia (Número de veces referenciado por los universitarios)</i>
Rincón del vago	132
Google	75
Wikipedia	9
Monografías	9

**I) IDIOMAS DE LOS DOCUMENTOS PLAGIADOS.**

Ante la cuestión de en qué idioma se encontraba el texto original que fue usado para plagiar trabajos académicos -en caso de haberlo hecho-, un 49,6% de los encuestados respondió a la pregunta. El resultado indica que el castellano, con un 77'3% sobre el total de respuestas, es el idioma en que mayoritariamente están escritos los documentos o textos plagiados por los universitarios participantes en el estudio (ver Tabla 37).

Tabla 37: Idiomas<sup>3</sup> en que se plagian trabajos académicos

<i>Español</i>	<i>Catalán</i>	<i>Inglés</i>	<i>Francés</i>	<i>Alemán</i>	<i>Otros</i>
77'3%	0'41%	8'9%			7'9%

**J) PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

Ante la pregunta referida a la opinión del alumnado sobre en qué niveles del sistema educativo se incurre con mayor frecuencia en prácticas académicamente incorrectas (por

<sup>3</sup> Los datos presentados en esta Tabla reflejan los resultados contabilizando únicamente las respuestas dadas (un 49,6% de la muestra contestó a la pregunta), y no se contabilizan las no respuestas.

ejemplo: copiar trabajos, copiar en exámenes, falsear datos en trabajos, etc.) la mayoría -el 57,5%- señala la enseñanza secundaria (ver Tabla 38).

Tabla 38: Niveles del sistema educativo en que se cometen más prácticas académicamente incorrectas en opinión de los universitarios encuestados.

<i>No sabe/No contesta</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Universidad</i>	<i>Primaria</i>
2,85%	57,50%	38,04%	1,61%

### 3- VALORACIÓN MORAL POR PARTE DEL ALUMNADO DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS INCORRECTAS

"Copiar a un compañero en un examen"; "Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio" y "Falsear datos en trabajos académicos" son, por este orden, las acciones relacionadas con la deshonestidad académica valoradas como más graves por los encuestados. Las consideradas menos graves son: "Presentar un trabajo propio de años anteriores"; "Dejarse copiar en un examen" y "Copiar parte de un trabajo de Internet".

Pagar a alguien para que haga un trabajo académico es la práctica deshonestada valorada de forma más crítica.

Tabla 39: Valoración de la gravedad de diversas prácticas académicamente incorrectas

<i>Situación o escenario</i>	<i>Valoración<sup>4</sup> según los encuestados</i>
Copiar a un compañero en un examen	8'32
Presentar un trabajo de años anteriores de otro alumno/a	6'29
Presentar un trabajo propio de años anteriores	4'07
Copiar de una "chuleta" en un examen	6'19
Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio	7'07
Falsear datos en trabajos académicos	6'57
Copiar partes de un trabajo de un libro	4'97
Copiar partes de un trabajo de Internet	4'83
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	4'25

<sup>4</sup> El alumnado valoraba la gravedad otorgando una calificación de 0 a 10, donde 0 es "Nada grave" hasta 10 que es "Extremadamente grave". Los resultados que aquí se presentan son fruto de las medias de todas las valoraciones dadas.

Tabla 40: Valoración moral acerca de la comisión de prácticas académicamente deshonestas e incorrectas

<b>Comportamiento, actitud, práctica a valorar</b>	<b>Moralmente sin importancia</b>	<b>Moralmente reprochable</b>	<b>Moralmente muy reprochable</b>	<b>No sabe/No contesta</b>
Entregar un trabajo elaborado por uno mismo pero presentado en cursos anteriores y/o asignaturas diferentes	61,07%	27,5%	4,82%	6,61%
Entregar un trabajo elaborado por otra persona	3,75%	41,79%	48,57%	5,89%
Copiar de otros alumnos en exámenes en la universidad	15,36%	40,36%	37,86%	6,43%
Dejar copiar a un/a compañero/a en un examen	44,64%	35,0%	13,93%	6,43%
Copiar y pegar directamente un trabajo de Internet	9,29%	37,86%	47,14%	5,71%
Copiar y pegar fragmentos de diferentes fuentes de Internet	33,04%	49,11%	11,96%	5,89%
Presentar datos y resultados falseados en trabajos académicos	10,89%	35,18%	47,68%	6,25%
Utilizar "chuletas" durante un examen	15,71%	43,75%	33,21%	7,32%
Pagar a alguien para que te haga un trabajo	6,61%	14,82%	72,14%	6,43%
Copiar de libros y revistas fragmentos para presentarlos como propios en un trabajo académico	17,14%	45,0%	31,43%	6,43%

#### 4.- CAUSAS ASOCIADAS AL PLAGIO ACADÉMICO

A la hora de valorar las causas por las que se produce el plagio (ver Tabla 41), los porcentajes más altos de respuesta se concentran en cuatro:

- *La facilidad que ofrece Internet para encontrar información.*
- *La falta de tiempo y la saturación de trabajos*
- *Porque se tienen que entregar muchos trabajos en poco tiempo*
- *Porque es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno mismo.*

Tabla 41: Valoración de las causas asociadas al plagio académico.

<b>Causas por las que se copia</b>	<b>Muy poco relevante</b>	<b>Poco relevante</b>	<b>Bastante relevante</b>	<b>Muy relevante</b>	<b>No sabe/No contesta</b>
Por la facilidad que ofrece Internet para encontrar información	1,61%	8,04%	31,07%	54,64%	4,64%
Por la falta de tiempo	2,86%	12,32%	41,07%	38,93%	4,64%
Por la sensación de que difícilmente el/la profesor/a podrá averiguar que se ha copiado	18,21%	37,32%	29,11%	10,18%	5,0%
Por el conocimiento o sensación de que el/la profesor/a a quien se entrega el trabajo no es muy hábil en el uso de Internet	30,07%	35,89%	17,50	4,29%	6,25%
Por el					

conocimiento o sensación de que el profesor/a a quien se entrega el trabajo no lee en profundidad los trabajos que se le entregan	9,11%	18,93%	38,39%	28,39%	4,82%
Por tener la costumbre de hacer las cosas en el último momento	7,50	15,36%	33,93%	37,32%	5,89%
Por el hecho de que el trabajo que se pide sea eminentemente de tipo teórico	10,36%	23,93%	34,29%	24,46%	6,96%
Por el hecho de que el trabajo tenga un peso reducido en la nota final de la asignatura	12,86%	26,96%	30,36%	23,93%	5,71%
Porque el trabajo a realizar es muy complicado	13,04%	34,36%	28,21%	17,86%	6,07%
Porque el resto de compañeros/as lo hacen	37,68%	30,71%	17,32%	7,68%	6,25%
Porque existe la creencia de que copiar algo de Internet no es malo ya que todo lo que está en Internet se puede utilizar al ser público	33,75%	27,32%	18,93%	13,57%	6,25%
Porque existe la sensación de que con los trabajos que se hacen no se aprende nada o casi nada	22,86%	28,39%	28,39%	14,11%	6,07%
Porque se saca mejor nota que haciendo el trabajo uno/a	30,89%	29,64%	22,14%	12,14%	5,0%



mismo/a					
Porque es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno/a mismo/a	6,43%	13,93%	33,21%	40,0%	6,07%
Por el hecho de que se tienen que entregar muchos trabajos en poco tiempo	4,11%	14,82%	35,18%	39,64%	5,89%
Porque no se sabe muy bien cómo realizar trabajos académicos	13,75%	22,86%	32,14%	25,36%	5,54%

**5.- VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA REDUCIR EL PLAGIO  
ACADÉMICO.**

Las estrategias para combatir el plagio académico que el alumnado encuestado considera más adecuadas son las que se basan en la formación y la información (ver Tabla 42).

Tabla 41: Opinión del alumnado sobre algunas de las principales medidas orientadas a reducir el plagio académico en entornos universitarios.

<i>Estrategia para reducir los casos de plagio académico</i>	<i>Muy poco adecuada</i>	<i>Poco adecuada</i>	<i>Bastante adecuada</i>	<i>Muy adecuada</i>	<i>No sabe/No contesta</i>
Incluir en los reglamentos académicos normativas que sancionen este tipo de conductas. Estas sanciones van desde una amonestación verbal a la expulsión de la universidad; incluso a la retirada de un título o diploma ya entregado si se demuestra que el estudiante ha incurrido en una falta grave.	11,79%	16,07%	32,68	34,11	5,0%
Utilizar programas informáticos de detección de plagio.	14,46%	21,96%	30,71%	26,61%	5,89%
Desarrollar campañas informativas y de sensibilización acerca de cómo desarrollar prácticas académicas correctas.	15,54	20,89%	21,25%	35,89%	5,89%
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as estudiantes para formar al alumnado acerca de cómo realizar trabajos	7,14%	11,79%	20,71%	53,75%	6,07%

académicos.					
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as profesores/as para formarles acerca de cómo implementar estrategias didácticas que reduzcan la probabilidad de que los estudiantes incurran en prácticas incorrectas.	8,21%	15,36%	23,21%	47,32%	5,36%

## 6.- MEDIDAS ANTE PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS

Un 25,7% del alumnado encuestado afirma conocer la existencia de un reglamento académico relativo al plagio cuando, en realidad, las normativas de las universidades españolas no lo reglamentan (ver Tabla 42).

Tabla 42: Conocimiento de la existencia de la normativa universitaria ante casos de plagio académico.

<i>Conoce la existencia de la normativa universitaria ante casos de plagio académico</i>	<i>Porcentaje de respuesta</i>
Sí	25,71%
No	54,64%
No sabe/No contesta	18,04

El 82,8% del alumnado encuestado afirma conocer algún caso en que un profesor haya descubierto a un alumno copiando en un examen (ver Tabla 43). En el 33% de los casos en que ello sucedió se suspendió al alumno; en un 21% de los casos se le hizo repetir el examen y en un 16,4% de casos se le dejó continuar el examen, advirtiéndole verbalmente -según manifiestan los alumnos encuestados- (ver Tabla 44).

Como ilustra la Tabla 43, el 53,5% del alumnado afirma tener conocimiento de, al menos, un caso en que un docente detectó un trabajo plagiado. En un 16% de los casos en que ello se produjo el profesor suspendió al alumno; en un 21,4% de los casos se le hizo repetir el trabajo al alumno; en un 5,3% de los casos se advirtió verbalmente al alumno y

se le rebajó la nota y en un 1,2% de los casos no tomó decisión alguna o se desconoce la decisión tomada (ver Tabla 45).

Tabla 43: Conocimiento de algún caso en que un profesor haya descubierto a un alumno copiando.

<i>Situación</i>	<i>Porcentaje de respuesta</i>	
Conoce algún caso en que un profesor descubrió a un alumno copiando en un examen.	SI	82,86%
	NO	15,36%
	SIN RESPUESTA	1,79%
Conoce algún caso en que un profesor descubrió que un alumno había copiado el trabajo	SI	53,57%
	NO	43,57%
	SIN RESPUESTA	2,86%

Tabla 44: Medidas adoptadas por los docentes al descubrir a un alumno copiando en un examen.

<i>Situación</i>	<i>Porcentaje de respuesta</i>
Suspendió la asignatura al alumno	33,04%
Hizo repetir al alumno el examen en una convocatoria posterior	21,47%
No tomo ninguna decisión	0,71%
Advirtió verbalmente al alumno pero le dejó continuar el examen	16,43%
No sé que decisión tomó	7,68%
Otras	3,87%

Tabla 45: Medidas adoptadas por los docentes al descubrir un trabajo plagiado

<b>Situación</b>	<b>Porcentaje de respuesta</b>
Suspendió al alumno y el alumno tuvo que repetir la asignatura en una convocatoria posterior	16,57%
Hizo repetir al alumno el trabajo y le permitió entregarlo para ser evaluado en la misma convocatoria	21,43%
No tomo ninguna decisión	1,45%
Advertió verbalmente al alumno y le rebajó la nota del trabajo	5,36%
No sé que decisión tomó	4,64%
Otras	4,82%

En opinión de los encuestados, "Falsear datos en trabajos académicos" y "Presentar un trabajo académico copiado enteramente de Internet" son las prácticas deshonestas que merecen la adopción de medidas más graves (ver Tabla 46).

Tabla 46: Valoración de las medidas disciplinarias ante prácticas académicamente incorrectas y deshonestas

<b>Situación</b>	<b>Expulsar al/la alumno/a de la Universidad</b>	<b>Suspender al/la alumno/a la asignatura completa</b>	<b>Suspender al/la alumno/a la convocatoria en que se examinó o presentó el trabajo</b>	<b>Advertir verbalmente y rebajar la nota al/la alumno/a</b>	<b>No sabe/No contesta</b>
Copiar a un/a compañero/a en un examen	0,54%	16,25%	56,25%	21,43%	5,54%
Presentar un trabajo de años anteriores de otro/a alumno/a	1,07%	14,29%	52,50%	25,89%	6,07%
Presentar un trabajo propio de	0,54%	5,54%	23,75%	53,93%	16,07%

años anteriores					
Copiar de una "chuleta" en un examen	1,43%	20,89%	55,36%	16,07%	6,25%
Copiar y presentar un trabajo académico entero de Internet	1,07%	19,29%	48,93%	23,39%	7,14%
Falsear datos en trabajos académicos	4,29%	19,29%	32,14%	36,61%	7,50%
Copiar partes de un trabajo de un libro	0,36%	6,07%	24,29%	56,43%	12,68%
Copiar partes de un trabajo de Internet	0,36%	5,89%	23,21%	57,14%	13,21%
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	0,89%	4,82%	14,46%	58,93%	20,89%

## 7.- CONOCIMIENTO SOBRE LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS

El 41,4% de los encuestados opina que ni en secundaria ni en la universidad ha recibido la formación necesaria para elaborar un trabajo académico (ver Tabla 47).

Casi 3 de cada 10 universitarios encuestados desconocen cualquier norma o sistema para citar y referenciar la documentación y los recursos empleados en la elaboración de un trabajo académico.

Tabla 47: Nivel del sistema educativo se aborda la enseñanza de elaboración de trabajos académicos

<i>Nivel del sistema educativo en que los alumnos participantes fueron instruidos acerca de la elaboración de trabajos académicos</i>	<i>Porcentaje de respuesta</i>
Secundaria	17,86%
Universidad	18,93%
Tanto en secundaria como en la universidad	20,54%
En ningún tramo del sistema educativo	41,43%
No sabe/No contesta	1,25%

Tabla 48: Conocimiento de normas o estilos de citación.

<i>Conocimiento de normas de citación académica</i>	<i>Porcentaje de respuesta</i>
Conoce alguna norma o estilo para citar recursos empleados en trabajos académicos	64,82%
No conoce ninguna norma o estilo para citar	28,21%
No sabe/No contesta	6,97%



2.7.2.- Conocimiento acerca de cómo administrar y citar referencias en trabajos académicos.

El cuestionario aplicado contaba con una pregunta en la que los encuestados debían leer un fragmento de un texto original, escrito por Ricardo Siqueira en 1995 y publicado en el n°140 de la revista "Nueva sociedad" (ver Anexo "Cuestionario"). A continuación, se presentaban otros cuatro fragmentos basados en el primero, que correspondían a otras tantas maneras en que el fragmento original había sido hipotéticamente utilizado en un trabajo académico. Sólo uno de esos usos era académicamente correcto; en otro se producía un error de citación; el tercero estaba mal parafraseado; y el cuarto era un plagio del original. Los alumnos de la UIB debían leer con atención los 4 textos e intentar identificar el plagio, el que contenía un error de citación, el que estaba mal parafraseado y, finalmente, el que resultaba de un uso y seguimiento adecuado de las normas académicas de citación y elaboración de trabajos.

El primero de los resultados a comentar respecto de esta pregunta tiene que ver con el escaso porcentaje de respuesta obtenido (ver Tablas 49, 50, 51 y 52). Al mismo tiempo, es destacable el hecho de que los alumnos dan respuestas bastante heterogéneas y, en cualquier caso, demuestran, mayoritariamente, ser capaces de diferenciar un texto plagiado; en menor medida demuestran saber diferenciar un texto texto con errores de citación, un texto resultante de un mal parafraseado y un texto académicamente bien construido y citado.

Tabla 49: Resultados del texto 1<sup>5</sup>

<i>Tipo de texto según el alumnado de la UNIVERSIA</i>	<i>Porcentaje</i>
No respuesta	13,75%
Error de Citación	29,46%
Mal Parafraseado	33,93%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	11,96%
Plagio	10,89%

Tabla 50: Resultados del texto 2<sup>6</sup>

<i>Tipo de texto según el alumnado de la UNIVERSIA</i>	<i>Porcentaje</i>
No respuesta	14,82%
Error de Citación	15,89%
Mal Parafraseado	19,64%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	47,86%
Plagio	1,79%

Tabla 51: Resultados del texto 3<sup>7</sup>

<i>Tipo de texto según el alumnado de la UNIVERSIA</i>	<i>Porcentaje</i>
No respuesta	13,93%
Error de Citación	4,29%
Mal Parafraseado	8,39%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	6,25%
Plagio	67,14%

Tabla 52: Resultados del texto 4<sup>8</sup>

<i>Tipo de texto según el alumnado de la UNIVERSIA</i>	<i>Porcentaje</i>
No respuesta	18,21%
Error de Citación	28,93%
Mal Parafraseado	22,14%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	25,71%
Plagio	5,00%

<sup>5</sup> Este texto era un ejemplo de mal parafraseado.

<sup>6</sup> Este texto era un ejemplo de óptimo uso de la información y citación correcta de un recurso.

<sup>7</sup> Este texto era un ejemplo de plagio.

<sup>8</sup> Este texto era un ejemplo de un error de citación por omisión.



	realizado por mi mismo/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)					
2	Copiar de un/a compañero/a durante un examen					
3	Entregar un trabajo realizado por otro/a alumno/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)					
4	Dejar que otro estudiante me copie durante un examen					
5	Copiar de páginas Web fragmentos de textos y -sin citar- pegarlos directamente en un documento - en el que hay parte de texto escrito por mi mismo/a- y entregarlo como trabajo de una asignatura					
6	Hacer un trabajo para otra persona					

	(ya sea de tu curso o de otro curso)					
7	Utilizar nuevas tecnologías (móvil, auriculares inalámbricos,...) para obtener las respuestas en un examen.					
8	Utilizar "chuletas" en un examen					
9	"Descargar" un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo de una asignatura					
10	Pagar a alguien para que haga un trabajo académico o comprarlo (por ejemplo a través de Internet)					
11	Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado					
12	Hacer un examen en nombre de otra persona					
12	Copiar fragmentos de fuentes impresas (libros,					

	periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos -sin citar- para elaborar trabajos académicos propios					
14	Falsear datos en trabajos académicos (por ejemplo: falsear datos para resolver un problema en un trabajo de física, inventar datos en una investigación, presentar datos de otros trabajos inventados, etc.)					
15	Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet					
16	Copiar partes de trabajos entregados en años anteriores (bien seas tú el autor/a o sea otro/a estudiante) y					

	usarlos como partes de un trabajo académico "nuevo"					
17	Facilitar a un/a compañero/a un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo nuevo e inédito					

2. En el siguiente esquema se describen los mismos escenarios presentados en la pregunta anterior. En este caso se trata de que, basándote en tu experiencia, señales aquello que crees o sabes que hacen tus compañeros/as en la Universidad.

Número	Acción	Nunca	Esporádicamente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	Entregar un trabajo realizado por mi mismo/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)				
2	Copiar de un/a compañero/a durante un examen				
3	Entregar un trabajo realizado por otro/a alumno/a que ya había				

	<p>sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)</p>				
4	<p>Dejar que otro estudiante me copie durante un examen</p>				
5	<p>Copiar de páginas Web fragmentos de textos y -sin citar- pegarlos directamente en un documento - en el que hay parte de texto escrito por mi mismo/a- y entregarlo como trabajo de una asignatura</p>				
6	<p>Hacer un trabajo para otra persona (ya sea de tu curso o de otro curso)</p>				
7	<p>Utilizar nuevas tecnologías (móvil, auriculares inalámbricos,...) para obtener las respuestas en un examen.</p>				
8	<p>Utilizar "chuletas" en un examen</p>				
9	<p>"Descargar" un trabajo completo desde Internet y</p>				



	entregarlo, sin cambios, como trabajo de una asignatura				
10	Pagar a alguien para que haga un trabajo académico o comprarlo (por ejemplo a través de Internet)				
11	Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado				
12	Hacer un examen en nombre de otra persona				
12	Copiar fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos -sin citar- para elaborar trabajos académicos propios				
14	Falsear datos en trabajos académicos (por ejemplo: falsear datos para resolver un problema en un trabajo de física,				

	inventar datos en una investigación, presentar datos de otros trabajos inventados, etc.)				
15	Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet				
16	Copiar partes de trabajos entregados en años anteriores (bien seas tú el autor/a o sea otro/a estudiante) y usarlos como partes de un trabajo académico "nuevo"				
17	Facilitar a un/a compañero/a un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo nuevo e inédito				

3. ¿Sabes si existe algún reglamento académico en tu Universidad que sancione a los estudiantes que incurren en plagio académico?

Si

No

4. ¿Conoces alguna norma o estilo para citar y referenciar documentos?

Si (Pasa a la pregunta 5)

No (Pasa a la pregunta 6)

5. Escribe por favor, un ejemplo de cómo citarías y referenciarías un libro que hayas usado en un trabajo:

6. ¿Consideras que, ya sea en el Instituto o en la Universidad, te han enseñado o explicado de forma adecuada a realizar trabajos académicos?

Sí, en Secundaria

Sí, en la Universidad

Sí, tanto en Secundaria como en la Universidad

No, creo que nunca se ha hecho

7. A la hora de realizar trabajos académicos, es posible que algunos estudiantes incurran en prácticas tales como copiar íntegramente trabajos de Internet, presentar trabajos de años anteriores, copiar fragmentos de libros, etc. Nos gustaría que, desde tu condición de estudiante y, quizás, conocedor de estos hechos, valorases las causas de este tipo de comportamientos. Por ello te rogamos que leas con atención el siguiente cuadro y marques la relevancia de cada una de las causas que se señalan.

<b>Causas por las que se copia</b>	<b>Muy poco relevante</b>	<b>Poco relevante</b>	<b>Relevante</b>	<b>Bastante relevante</b>	<b>Muy relevante</b>
Por la facilidad que ofrece Internet para encontrar información					
Por la falta de tiempo y la saturación de trabajos					
Por la sensación de que difícilmente el/la profesor/a podrá averiguar que se ha copiado.					
Por el conocimiento o sensación de que el/la profesor/a a quien se entrega el trabajo no es muy hábil en el uso de Internet					
Por el conocimiento o sensación de que el profesor/a a quien se entrega el trabajo no lee en profundidad los trabajos que se le entregan					
Por tener la costumbre de hacer las cosas en el último momento					
Por el hecho de que el trabajo que se pide sea eminentemente de					

tipo teórico					
Por el hecho de que el trabajo tenga un peso reducido en la nota final de la asignatura					
Porque el trabajo a realizar es muy complicado					
Porque el resto de compañeros/as lo hacen					
Porque existe la creencia de que copiar algo de Internet no es malo ya que todo lo que está en Internet se puede utilizar al ser público					
Porque existe la sensación de que con los trabajos que se hacen no se aprende nada o casi nada					
Porque se saca mejor nota que haciendo el trabajo uno/a mismo/a					
Porque es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno/a mismo/a					
Por el hecho de que se tienen que entregar muchos trabajos en poco tiempo					
Porque no se sabe					

muy bien cómo realizar trabajos académicos					
Otra/s (añade y valora otras causas que no hayan sido incluidas en el listado)					

8. Desde tu experiencia y conocimiento: los estudiantes universitarios a la hora de copiar trabajos (o fragmentos de trabajos) usan con mayor frecuencia - marca únicamente una respuesta-:

- a) Recursos que encuentran en Internet
- b) Recursos impresos (libros, revistas, periódicos, etc.)
- c) Trabajos ya entregados

d) Otro (por favor, especifica...)

9. En el siguiente esquema se señalan 9 prácticas académicamente incorrectas. Te rogamos que leas con atención el listado de comportamientos y después valores de 1 a 9 la gravedad que otorgas a cada uno de ellos (siendo 1 la práctica menos grave y 9 la más grave).

Situación	Posición
Copiar a un compañero/a en un examen	
Presentar un trabajo de años anteriores de otro alumno/a	
Presentar un trabajo propio de años anteriores	
Copiar de una "chuleta" en un examen	
Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio	
Falsear datos en trabajos académicos	
Copiar partes de un trabajo de un libro	
Copiar partes de un trabajo de Internet	
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	

10. En Universidades de otros países (por ejemplo, en EEUU, Reino Unido o Australia) ya hace años que se intentan reducir las prácticas académicamente incorrectas y deshonestas relacionadas con el plagio académico. En el siguiente esquema se señala un listado donde aparecen las principales estrategias que se han seguido en estos países a la hora de reducir este tipo de prácticas entre los estudiantes universitarios. Te rogamos que leas con atención el esquema y después valores la adecuación de cada una de las estrategias.

<b>Estrategia para reducir prácticas académicamente incorrectas</b>	<b>Muy poco adecuada</b>	<b>Poco adecuada</b>	<b>Adecuada</b>	<b>Bastante adecuada</b>	<b>Muy adecuada</b>
Incluir en los reglamentos académicos normativas que sancionen este tipo de conductas. Estas sanciones van desde una amonestación verbal a la expulsión de la universidad; incluso a la retirada de un título o diploma ya entregado si se demuestra que el estudiante ha incurrido en una falta grave.					
Utilizar programas informáticos de detección de plagio.					
Desarrollar campañas informativas y de sensibilización acerca de cómo desarrollar prácticas académicas correctas.					
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as estudiantes para formar al alumnado acerca de cómo realizar trabajos académicos.					
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as profesores/as para formarles acerca de cómo implementar estrategias didácticas que reduzcan la					



probabilidad de que los estudiantes incurran en prácticas incorrectas.					
--	--	--	--	--	--

11. ¿Según tu experiencia, en qué nivel de estudios crees que el alumnado incurre con mayor frecuencia en prácticas académicamente incorrectas (por ejemplo: copiar trabajos, copiar en exámenes, falsear datos en trabajos, etc.)?

- En Primaria
- En Secundaria
- En la Universidad

12. En caso de que te hayas "descargado" en alguna ocasión un trabajo de Internet; ¿puedes indicar el nombre de la/s página/s o servidor/es de los que lo obtuviste?

13. En el supuesto de que en algún momento a lo largo de tu trayectoria en la Universidad hayas entregado algún trabajo en parte plagiado de otras fuentes, indica en que idioma estaban escritos los textos originales:

- Catalán
- Castellano
- Inglés
- Alemán
- Francés
- Otros (por favor especificar...)

14. En el esquema siguiente se presenta un listado de actitudes, prácticas y comportamientos de los que nos gustaría saber la valoración que haces. Lee con atención el esquema y señala la valoración que otorgas a cada comportamiento o actitud.

<b>Comportamiento, actitud, práctica a valorar</b>	<b>Moralmente sin importancia</b>	<b>Moralmente reprochable</b>	<b>Moralmente muy reprochable</b>
Entregar un trabajo elaborado por uno mismo pero presentado en cursos anteriores y/o asignaturas diferentes			
Entregar un trabajo elaborado por otra persona			
Copiar de otros alumnos en exámenes en la universidad			
Dejar copiar a un/a compañero/a en un examen			
Copiar y pegar directamente un trabajo de Internet			
Copiar y pegar fragmentos de diferentes fuentes de Internet			
Presentar datos y resultados falseados en trabajos académicos			
Utilizar "chuletas" durante un examen			
Pagar a alguien			

para que te haga un trabajo			
Copiar de libros y revistas fragmentos para presentarlos como propios en un trabajo académico			

15. ¿Conoces algún caso en que un/a profesor/a haya descubierto a un/a alumno/a copiando en un examen?

- Sí (pasa a la pregunta 16)
- No (pasa a la pregunta 17)

16. ¿Qué decisión tomó ante la situación?

- a) Suspendió al/la alumno/a la asignatura
- b) Hizo repetir al/la alumno/a el examen en una convocatoria posterior
- c) No tomó ninguna decisión
- d) Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le dejó continuar haciendo el examen
- e) No sé que decisión tomó
- f) Otra (por favor, especifica...)

17. ¿Conoces algún caso en que un/a profesor/a ha descubierto que un/a alumno/a ha copiado un trabajo (total o parcialmente)?

- Sí (pasa a la pregunta 18)
- No (pasa a la pregunta 19)

18. ¿Qué decisión tomó ante la situación?

- a) Suspendió al/la alumno/a la asignatura

- b) Hizo repetir al/la alumno/a el trabajo y le permitió entregarlo en una convocatoria posterior
- c) No tomó ninguna decisión
- d) Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le rebajó la nota del trabajo
- e) No sé que decisión tomó
- f) Otra (por favor, especifica...)

19. A continuación te presentamos un esquema en el que se describen diversas prácticas incorrectas en que pueden incurrir los estudiantes. Junto a cada una de estas prácticas señalamos una serie de medidas que el profesorado puede adoptar al respecto. Te pedimos que leas el esquema y marques aquella medida que crees más adecuada y justa en cada situación.

Situación	Expulsar al/la alumno/a de la Universidad	Suspender al/la alumno/a la asignatura completa	Suspender al/la alumno/a la convocatoria en que se examinó o presentó el trabajo	Advertir verbalmente y rebajar la nota al/la alumno/a
Copiar a un/a compañero/a en un examen				
Presentar un trabajo de años anteriores de otro/a alumno/a				
Presentar un trabajo propio de años anteriores				
Copiar de una "chuleta" en un examen				

Copiar y presentar un trabajo académico entero de Internet				
Falsear datos en trabajos académicos				
Copiar partes de un trabajo de un libro				
Copiar partes de un trabajo de Internet				
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a				

20. A continuación presentamos cinco pequeños fragmentos de un texto. El primero de ellos es el original, escrito por Ricardo Siqueira en 1995 y publicado en el n° 140 de la revista "Nueva sociedad". Los otros cuatro corresponden a otras tantas maneras en que el fragmento original ha sido utilizado en un trabajo académico. Sólo uno de estos usos es académicamente correcto; en otro se produce un error de citación, otro está mal parafraseado y el otro es un plagio.

Este es el texto original

**Texto Original:**

*La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar,*

*forma parte del orden de la ideología neoliberal. Sobre este punto, la economía política marxiana y, en particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden dar una contribución importante para evitar una fetichización del fenómeno.*

Lee con atención los 4 textos e intenta identificar el que se puede considerar plagio, el que contiene un error de citación, el que está mal parafraseado y, finalmente, el que está académicamente bien utilizado. Para señalarlos puedes utilizar la siguiente codificación:

- Plagio (PL)
- Error de citación (EC)
- Mal parafraseado (MP)
- Óptimo uso académico de la información original (OI)

Texto resultante 1:

*La globalización es un aspecto de los cambios del sistema capitalista a nivel mundial que tomada individualmente, forma parte del orden de la ideología neoliberal. Al respecto, la economía política marxiana y, en particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden contribuir para evitar una fetichización del fenómeno.*  
(Siqueira, 1995)

(Siglas de definición: )

Texto resultante 2:

*Siqueira, al hablar del fenómeno de la globalización, comenta básicamente que: a) se trata de un elemento propio de las transformaciones actuales del sistema capitalista; b) esta enraizado en la ideología neoliberal y c) a través de las teorías propias de la economía política marxiana puede ser analizado de manera objetiva* (Siqueira, 1995) (Siglas de definición: )

Texto resultante 2:

*La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar,*

forma parte del orden de la ideología neoliberal. (Siglas de definición: )

Texto resultante 4:

Existen teóricos que al definir la globalización lo hacen tomándola como un aspecto propio del sistema capitalista y de tradición neoliberal. Éstos, consideran que a través de interpretaciones marxistas se puede interpretar de manera adecuada el fenómeno. (Siglas de definición: )

