



Universitat de les Illes Balears  
Dep. de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

# Reports de Recerca

Grup de Recerca "Educació i Ciutadania"

# Informes de investigación

Grupo de Investigación "Educación y Ciudadanía"

# Research Reports

Research Group "Education & Citizenship"

## EL PLAGIO Y OTRAS FORMAS DE DESHONESTIDAD ACADÉMICA ENTRE EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD TECMILENIO: RESULTADOS GENERALES

### Títol/Titol/Title:

*El Plagi acadèmic entre l'alumnat de la Universitat Tecmilenio. Resultats generals*

*El Plagio académico entre el alumnado de la Universidad Tecmilenio. Resultados generales.*

*Academic plagiarism amongst Tecmilenio University students. General results*

### Autors/Autors/Authors:

*Jaume Sureda y Rubén Comas (Dir.); Laura Serrano (Tecnilenio); Candy Nava (Tecnilenio); Miquel Oliver (UIB); Mercè Morey (UIB).*

*Trabajo realizado en el marco del proyecto de investigación "El ciberplagio entre los estudiantes universitarios", proyecto de I+D financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia y dirigido por Jaume Sureda Negre, Catedrático del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la UIB.*

### Data/Fecha/Date:

Diciembre de 2009

### Idioma/Idioma/Language:

Espanyol/Español/Spanish

### Pàgines/Páginas/Pages:

37

### **Resumen**

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos mediante una encuesta realizada entre el alumnado de la Universidad Tecmilenio con la finalidad de conocer diversos aspectos relacionados con el plagio académico y otras formas de deshonestidad en entornos educativos de ciclo superior. En un primer apartado se analiza la prevalencia de diversas prácticas académicas deshonestas para, a continuación, profundizar en el análisis del plagio. ¿Hasta qué punto está extendido el plagio académico entre los universitarios?; ¿qué papel ocupa Internet en la extensión del plagio?; ¿qué valoración moral hace el alumnado de las diversas modalidades de plagio? Éstas son algunas de las cuestiones a las que se intenta dar respuesta en este trabajo.

**Palabras clave:** *Plagio académico; Ciberplagio; Fraude académico; Enseñanza superior; Deshonestidad académica; Copiar; Integridad académica.*

### **Abstract:**

In this report we present the overall results based on a research project based at Tecmilenio University on students' academic plagiarism and academic integrity. The report it is divided into different sections: in the first one, we present the results on the prevalence of diverse academic misconducts carried out by university students; the second section describes the causes associated to the academic plagiarism phenomenon; in the third part we describe the moral and personal valorisation of academic misconducts and as last section we present the results of the research on the topic of the solutions or corrective strategies to implement as to tackle the issue of the academic plagiarism.

**Keywords:** *Academic plagiarism; Cyberplagiarism; Academic fraud; Higher education; Academic dishonesty; Academic integrity.*

This serie of repots gathers and presents the reserach findings from the "Education & Citishenship" group based at Balearic Islands University / *Esta colección de informes recopila y presenta los resultados de las investigaciones realizadas por el grupo de investigación de la Universidad de las Islas Baleares "Educación y Ciudadanía"*/ Aquesta col·lecció de reports recull i presenta els resultats de les recerques realitzades pel grup d'investigació de la Universitat de les Illes Balears "Educació i Ciutadania"



Aquests report de recerca del grup "Educació i Ciutadania" està subjecte a una llicència de Reconeixement -No Comercial- Sense Obra Derivada 2.5 de Creative Commons. Podeu copiar-lo, distribuir-lo i comunicar-lo públicament sempre que en citeu els autors, la institució que els impulsa (grup de recerca "Educació i Ciutadania de la Universitat de les Illes Balears) i el suport del "Ministerio de Ciencia e Innovación", no en feu un ús comercial i no en feu obra derivada. La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/deed.ca>

## ÍNDICE

- 1.- Introducción
- 2.- Resultados
  - 2.1.- Acciones y prácticas académicamente incorrectas
    - 2.1.1.- Relativas al desarrollo de exámenes
    - 2.1.2.- Relativas a la elaboración de trabajos académicos
      - a) Ciberplagio
      - b) Plagio de fuentes impresas
      - c) Plagio usando trabajos académicos previamente ya entregados.
      - d) Compra de trabajos académicos
      - e) Falseamiento de la bibliografía
      - f) Falseamiento de datos y resultados en trabajos académicos.
      - g) Fuentes del plagio
      - h) Portales más usados para copiar trabajos académicos.
      - j) Prácticas académicamente incorrectas en los distintos niveles del sistema educativo.
  - 2.2.- Valoración moral por parte del alumnado de diversas prácticas académicas incorrectas
  - 2.3.- Causas asociadas al plagio académico
  - 2.4.- Valoración por parte del alumnado de posibles estrategias para reducir el plagio
  - 2.5.- Medidas ante prácticas académicamente incorrectas
  - 2.6.- Conocimiento sobre la elaboración de trabajos académicos
- 3.- Anexo: Cuestionario utilizado

## 1.- INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los resultados obtenidos durante un estudio acerca de diversos aspectos relacionados con el plagio y la integridad académica entre el alumnado de la Universidad mexicana de Tecmilenio. Este trabajo forma parte del convenio de colaboración entre la Universidad TECMILENIO (México) y la Universidad de las Islas Baleares (España) y que ha formado parte del proyecto de I+D financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación "El ciberplagio entre el alumnado universitario".

En el siguiente esquema se señalan los principales ámbitos o dimensiones de análisis y las cuestiones a las que se pretende dar respuesta a lo largo del trabajo desarrollado.<sup>1</sup>

AMBITOS O DIMENSIONES DE ANALISIS	PRINCIPALES CUESTIONES A RESPONDER
Las prácticas académicas deshonestas entre el alumnado universitario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las prácticas académicas deshonestas que realiza el alumnado?</li> <li>2. ¿Qué prevalencia tienen estas prácticas?</li> </ol>
El plagio académico (PA) entre el alumnado universitario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Qué papel ocupa el plagio académico (PA) entre las actividades deshonestas?</li> <li>4. ¿Tiene el alumnado un correcto conocimiento conceptual sobre lo que significa plagiar?</li> <li>5. ¿Tiene el alumnado un correcto conocimiento práctico sobre lo que significa plagiar?</li> <li>6. El PA usando recursos digitales frente al PA usando recursos impresos</li> </ol>
Prevalencia y profundidad del PA	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿Hasta qué punto está extendido el PA entre el alumnado universitario?</li> </ol>
Causas del PA	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Causas asociadas, según el alumnado, a las prácticas de PA</li> </ol>
Posibles soluciones y penalizaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Creen los estudiantes que se puede acabar con el PA? ¿Cómo?</li> <li>11. ¿Qué penalizaciones consideran adecuadas ante casos de PA y otras formas de deshonestidad académica?</li> </ol>
Historial de PA	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Extensión del plagio en otros niveles del sistema educativo</li> </ol>

<sup>1</sup> Las dimensiones analizadas en la investigación se basan en un exhaustivo estudio del estado de la cuestión del tema del plagio entre los estudiantes universitarios. Las principales conclusiones de este estudio pueden consultarse en: a) Comas, Rubén & Sureda, Jaume (2006), Ciber-Plagio Académico. Una aproximación al estado de los conocimientos, *Revista TEXTOS de la CiberSociedad*, 10. Temática Variada. ISSN: 1577-3760. Disponible en <http://www.cibersociedad.net>, y b) Comas, Rubén; Sureda, Jaume & Urbina, Santos (2005): The "Copy and Paste" Generation: Plagiarism Amongst Students, a Review of Existing Literature. *The International Journal of Learning*. Vol. XII. Common Ground Publisher. Melbourne. ISSN: 1447-9540.

Valoración moral	13. ¿Qué valoración moral hacen los universitarios de la comisión de prácticas académicas deshonestas?
------------------	--

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta electrónica cuyas principales características son:

**Universo:**

Alumnado de Preparatoria, Licenciatura y Maestría de la *Universidad Tecmilenio* (2.744 alumnos)<sup>2</sup>

**Muestreo:**

Aleatorio.

**Procedimiento de muestreo:**

Muestreo de voluntarios aleatorio. La encuesta fue respondida por medio de un cuestionario electrónico enviado, vía correo electrónico mediante la aplicación *Survey Monkey*, a todo el alumnado matriculado durante el curso 2008-09 en la Universidad Tecmilenio.

**Muestra:**

270 unidades de análisis (cuestionarios), resultando un error muestral para el conjunto de la muestra del 5,7%, estimado para un nivel de confianza del 95% y bajo la condición más desfavorable de  $p=q=0.05$ .

**Instrumento de recogida de datos:**

Cuestionario que contaba con 18 preguntas. El instrumento a utilizar contenía preguntas dicotómicas, politómicas y de respuesta múltiple.

**Recogida de datos:**

Entre los días 25 de Mayo y 29 de Junio de 2009.

**Proceso de datos:**

Los datos obtenidos fueron analizados con el paquete estadístico: SPSS 14 para Windows XP.

**DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MUESTRA:**

Categoría	Número de respuestas (n)	Porcentaje
<b>Edad</b>		
Entre 15 y 17 años	75	27,9%
Entre 18 y 21 años	30	11,1%
Entre 22 y 25 años	33	12,2%
Entre 25 y 29 años	31	11,6%
30 o más de 30 años	101	37,2%
<b>Sexo</b>		
Mujer	161	59,6%
Hombre	109	40,4%
<b>Nivel de estudios</b>		

<sup>2</sup> Fuente: Vicerrectorado de alumnado de la Universidad Tecmilenio (curso 2008-2009)

Preparatoria	129	47,8%
Profesional-Licenciatura	118	43,7%
Maestría	23	8,5%
<b>Años de estudio en Tecmilenio</b>		
Ninguno	102	37,8%
Entre 1 y 2	118	43,8%
Entre 3 y 4	41	15,2%
5 o más de 5	9	3,4%
<b>Tetramestres de estudio en Tecmilenio</b>		
Entre 1 y 4	155	57,4%
Entre 5 y 8	80	33,4%
9 o más de 9	35	9,2%

## 2.- RESULTADOS

### 2.1.- Acciones y prácticas académicamente deshonestas

#### 2.1.1.- Acciones y prácticas académicamente deshonestas relativas al desarrollo de exámenes

El 14% del alumnado de Tecmilenio admite haber copiado de un compañero durante un examen en al menos una ocasión durante su formación universitaria. Un porcentaje significativamente mayor (el 34%), cree que los otros estudiantes copian, al menos de manera esporádica, en el transcurso de pruebas escritas en la universidad; hasta el 15% llega el porcentaje de los encuestados que creen que sus compañeros copian durante exámenes en la universidad de forma frecuente o muy frecuente.

**Tabla 1:** Frecuencia declarada del acto de copiar de un compañero en el transcurso de un examen en la universidad.

Nunca han copiado de un compañero en el transcurso de un examen	Han copiado de un compañero en el transcurso de un examen entre 1 y 2 veces	Han copiado de un compañero en el transcurso de un examen entre 2 y 5 ocasiones	Han copiado de un compañero en el transcurso de un examen en más de 5 ocasiones
86%	10,5%	2,7%	0,8%

**Tabla 2:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de copiar de un compañero durante un examen.

Creen que sus compañeros nunca copian en los exámenes	Creen que esporádicamente sus compañeros copian en los exámenes	Creen que frecuentemente sus compañeros copian en los exámenes	Creen que muy frecuentemente sus compañeros copian en los exámenes
66%	19%	9,4%	5,6%

El 21,8% del alumnado participante en el estudio manifiesta haber utilizado “acordeones” en, al menos, un examen en la universidad. Prácticamente el 17% afirma haberlo hecho entre 1 y 2 ocasiones. Cuando los alumnos opinan sobre la conducta de sus compañeros a este respecto, el porcentaje de los que creen que éstos se sirven de dichos recursos para copiar en el transcurso de exámenes en la universidad llega al 34%.

**Tabla 3:** Frecuencia declarada del acto de utilizar “acordeones” en un examen en la universidad.

Nunca han utilizado acordeones en un examen	Han utilizado acordeones en un examen entre 1 y 2 veces	Han utilizado acordeones en un examen entre 2 y 5 ocasiones	Han utilizado acordeones en un examen en más de 5 ocasiones
78,2%	17,1%	4,2%	0,5%

**Tabla 4:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de utilizar y copiar de “acordeones” en exámenes en la universidad.

Creen que sus compañeros nunca utilizan acordeones	Creen que sus compañeros utilizan acordeones esporádicamente	Creen que sus compañeros utilizan acordeones frecuentemente	Creen que sus compañeros utilizan acordeones muy frecuentemente
66%	18,6%	10,1%	5,3%

Casi el 95% del alumnado de Tecmilenio declara no haber utilizado jamás recursos o herramientas tecnológicas para copiar en los exámenes. Cuando los alumnos se refieren a lo que creen que hacen sus compañeros este porcentaje baja al 79,4% (ver Tabla 6).

**Tabla 5:** Frecuencia declarada del acto de utilizar aparatos o medios tecnológicos para copiar en un examen

Nunca han utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar durante un examen	Han utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar durante un examen entre 1 y 2 veces	Han utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar durante un examen entre 2 y 5 ocasiones	Han utilizado aparatos o medios tecnológicos para copiar durante un examen en más de 5 ocasiones
95,3%	2,8%	2%	

**Tabla 6:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de utilizar aparatos tecnológicos para copiar en un examen.

Creen que sus compañeros nunca utilizan	Creen que sus compañeros esporádicamente	Creen que sus compañeros frecuentemente	Creen que sus compañeros muy frecuentemente utilizan aparatos tecnológicos para

aparatos tecnológicos para copiar	utilizan aparatos tecnológicos para copiar	utilizan aparatos tecnológicos para copiar	copiar
79,4%	12,7%	5,7%	2,3%

El 22,6% del alumnado afirma haberse dejado copiar en un examen; un 16,4% dice que lo ha hecho entre 1 y 2 ocasiones; un 3,8% entre 2 y 5 ocasiones, y poco más de un 2% admite haberlo hecho más de 5 veces. Cuando la respuesta se refiere a lo que opinan que hacen sus compañeros, los porcentajes son sensiblemente superiores (ver Tabla 8).

**Tabla 7:** Frecuencia declarada del acto de permitir que le copiasen en un examen.

Nunca han permitido que les copiasen un examen	Se han dejado copiar en un examen entre 1 y 2 veces	Se han dejado copiar en un examen entre 2 y 5 ocasiones	Se han dejado copiar en un examen en más de 5 ocasiones
77,4%	16,4%	3,8%	2,3%

**Tabla 8:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de permitir que les copien en los exámenes.

Creer que sus compañeros nunca permiten que les copien en un examen	Creer que sus compañeros esporádicamente permiten que les copien en un examen	Creer que sus compañeros frecuentemente permiten que les copien en un examen	Creer que sus compañeros muy frecuentemente permiten que les copien en un examen
67,1%	19%	9%	4,9%

El porcentaje de alumnado de la Universidad Tecmilenio participante en el estudio que manifiesta haberse presentado a un examen suplantando a un compañero suyo es muy bajo: sólo 4,7% afirma haberlo hecho en al menos una ocasión.

Ahora bien, nuevamente, cuando la respuesta dada por los encuestados se refiere al comportamiento de sus compañeros, la prevalencia aumenta hasta el punto en que el 20,2% del alumnado considera que el resto de universitarios se ha presentado en alguna ocasión a una prueba escrita en la universidad en nombre de otra persona (ver Tabla 10).

**Tabla 9:** Frecuencia declarada del acto de haber hecho un examen en la universidad suplantando a otro estudiante.

Nunca han hecho un examen suplantando a un compañero	Han hecho un examen suplantando a un compañero entre 1 y 2 veces	Han hecho un examen suplantando a un compañero entre 2 y 5 ocasiones	Han hecho un examen suplantando a un compañero en más de 5 ocasiones
95,3%	4,7%		

**Tabla 10:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de presentarse a exámenes en lugar de otros.

Creen que sus compañeros nunca han hecho un examen en suplantación de otros	Creen que sus compañeros esporádicamente han hecho un examen en suplantación de otros	Creen que sus compañeros frecuentemente han hecho un examen en suplantación de otros	Creen que sus compañeros muy frecuentemente han hecho un examen en suplantación de otros
79,2%	17,9%	2,2%	0,7%

## 2.1.2.- ACCIONES Y PRÁCTICAS ACADÉMICAMENTE INCORRECTAS RELATIVAS A LA ELABORACIÓN Y PRESENTACION DE TRABAJOS ACADÉMICOS.

### a) Ciberplagio

El 44,3% de los estudiantes de la Universidad Tecmilenio manifiesta haber copiado y pegado fragmentos de una Web o de un recurso obtenido en Internet y, sin citarlo, haberlo ensamblado con textos de elaboración propia. Un 36,8% admite haberlo hecho entre 1 y 2 ocasiones; un 5,3% entre 2 y 5 veces, y un 2,3% en más de 5 ocasiones. Los datos relativos a la frecuencia atribuida del resto del alumnado en relación a esta práctica son muy similares a los de la frecuencia declarada: un 54,5% del alumnado considera que sus compañeros nunca realizan esta acción.

**Tabla 11:** Frecuencia declarada de haber copiado de páginas Web fragmentos de textos y –sin citar- pegarlos directamente en un documento –en el que hay parte de texto original- y entregarlo como trabajo de una asignatura.

Nunca han copiado fragmentos de textos de páginas Web para ensamblarlos en trabajos propios sin citarlos	Han copiado fragmentos de textos de páginas Web para ensamblarlos en trabajos propios sin citarlos entre 1 y 2 veces	Han copiado fragmentos de textos de páginas Web para ensamblarlos en trabajos propios sin citarlos entre 2 y 5 veces	Han copiado fragmentos de textos de páginas Web para ensamblarlos en trabajos propios sin citarlos en más de 5 ocasiones
55,7%	36,8%	5,3%	2,3%

**Tabla 12:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de copiar textos de la Web y sin citar su procedencia los incluyen en sus trabajos académicos.

Creen que sus compañeros nunca	Creen que sus	Creen que sus	Creen que sus
--------------------------------	---------------	---------------	---------------



<b>copian fragmentos de páginas Web y, sin citarlos, utilizarlos en trabajos propios</b>	<b>compañeros esporádicamente copian fragmentos de páginas Web y, sin citarlos, utilizarlos en trabajos propios</b>	<b>compañeros frecuentemente copian fragmentos de páginas Web y, sin citarlos, utilizarlos en trabajos propios</b>	<b>compañeros muy frecuentemente copian fragmentos de páginas Web y, sin citarlos, utilizarlos en trabajos propios</b>
54,5%	30,8%	9,4%	5,3%

Cerca de 3 de cada 10 (28,9%) alumnos de Tecmilenio afirman haber realizado trabajos al estilo "collage"; esto es, a partir únicamente de copiar y pegar fragmentos de diferentes recursos y fuentes accesibles en la Red, sin ningún tipo de aportación o contenido propio y sin citar la fuente (el 26,8% lo ha hecho entre 1 y 2 veces, el 2,3% lo ha hecho entre 2 y 5 ocasiones, y el 0,8% más de 5 veces a lo largo de su trayectoria en la universidad). Siguiendo la dinámica de resultados anteriores, el porcentaje es superior cuando los estudiantes se refieren al comportamiento de sus compañeros: el 39,9% del alumnado encuestado cree que sus colegas han elaborado enteramente trabajos copiando y pegando contenido de distintas fuentes de Internet, al menos en una ocasión.

**Tabla 13:** Frecuencia declarada de haber elaborado, íntegramente, un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o recursos localizados en Internet.

<b>Nunca han elaborado un trabajo íntegramente conformado por textos copiados de Internet</b>	<b>Han elaborado un trabajo íntegramente conformado por textos copiados de Internet entre 1 y 2 veces</b>	<b>Han elaborado un trabajo íntegramente conformado por textos copiados de Internet entre 2 y 5 ocasiones</b>	<b>Han elaborado un trabajo íntegramente conformado por textos copiados de Internet en más de 5 ocasiones</b>
71,1%	26,8%	2,3%	0,8%

**Tabla 14:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas web y/o artículos localizados en Internet.

<b>Creen que sus compañeros nunca han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de Internet</b>	<b>Creen que sus compañeros esporádicamente han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de Internet</b>	<b>Creen que sus compañeros frecuentemente han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de Internet</b>	<b>Creen que sus compañeros muy frecuentemente han elaborado un trabajo íntegramente formado por textos copiados de Internet</b>
60,1%	28,6%	7,9%	3,4%

Poco más de uno de cada tres de los alumnos participantes (3,2%) manifiesta haber descargado de la Red un trabajo completo y haberlo entregado sin cambios como si fuera propio.

El 25,1% de estudiantes cree que, en al menos una ocasión, sus compañeros han “descargado” y/o copiado íntegramente trabajos de la Red y los han presentado como si fueran propios.

**Tabla 15:** Frecuencia declarada de haber “descargado” un trabajo completo desde Internet y haberlo entregado, sin cambios, como trabajo de una asignatura.

Nunca han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio	Han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio entre 1 y 2 veces	Han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio entre 2 y 5 ocasiones	Han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio en más de 5 ocasiones
96,8%	2,8%	0,5%	

**Tabla 16:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de “descargar” trabajos completos desde Internet y los entregan, sin cambios, como trabajo de una asignatura.

Creen que sus compañeros nunca han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio	Creen que sus compañeros esporádicamente han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio	Creen que sus compañeros frecuentemente han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio	Creen que sus compañeros muy frecuentemente han “descargado” un trabajo de Internet y lo han entregado sin cambios como si fuera propio
74,9%	16%	6,8%	2,3%

## b) Plagio de fuentes impresas

El 36,9% del alumnado afirma haber copiado fragmentos de fuentes impresas para realizar trabajos académicos, no haber citado el origen de estos textos copiados y haberlos presentado como propios.

El 44% opina que ésta es una práctica que sus compañeros realizan ya sea de forma esporádica (30,1%), frecuente (9,7%) o muy frecuente (4,2%).

**Tabla 17:** Frecuencia declarada de haber copiado fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos –sin citar– para elaborar trabajos académicos propios.

Nunca han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios	Han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios entre 1 y 2 veces	Han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios entre 2 y 5 ocasiones	Han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios en más de 5 ocasiones
63,1%	30,5%	4,2%	2,3%

**Tabla 18:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de copiar fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos –sin citar- para elaborar trabajos académicos propios.

Creen que sus compañeros nunca han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios	Creen que sus compañeros esporádicamente han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios	Creen que sus compañeros frecuentemente han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios	Creen que sus compañeros muy frecuentemente han copiado fragmentos de fuentes impresas usándolos, sin citar, como si fueran propios
56%	30,1%	9,7%	4,2%

### c) Plagio usando trabajos académicos previamente elaborados y ya entregados

Casi uno de cada cuatro estudiantes (el 24,7%) afirma haber usado partes o fragmentos de trabajos (ya sea de autoría propia o de otros compañeros) presentados en cursos anteriores para la elaboración de un trabajo “nuevo” (ver Tabla 19). El porcentaje es superior cuando los alumnos se refieren a lo que creen que hacen sus compañeros: el 37,3% considera que el alumnado Tecmilenio ha usado partes de trabajos de cursos anteriores para presentarlos como si fueran nuevos (ver Tabla 20).

**Tabla 19:** Frecuencia declarada de haber copiado partes de trabajos entregados en años anteriores (bien sean propios o sean de otro estudiante) y haberlos usado como partes de un trabajo académico “nuevo”.

Nunca han utilizado trabajos – propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos	Han utilizado trabajos –propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos entre 1 y 2 veces	Han utilizado trabajos – propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos entre 2 y 5 ocasiones	Han utilizado trabajos – propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos en más de 5 ocasiones
75,3%	22,7%	2,1%	75,3%

**Tabla 20:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de copiar partes de trabajos entregados en años anteriores (bien sean propios o ajenos) y los usan como partes de un trabajo académico “nuevo”.

<b>Creen que sus compañeros nunca han utilizado trabajos – propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos</b>	<b>Creen que sus compañeros esporádicamente han utilizado trabajos –propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos</b>	<b>Creen que sus compañeros frecuentemente han utilizado trabajos –propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos</b>	<b>Creen que sus compañeros muy frecuentemente han utilizado trabajos –propios o ajenos- realizados en cursos anteriores para elaborar “nuevos” trabajos</b>
62,7%	27,5%	7,1%	2,7%

El 12,6% del alumnado encuestado manifiesta haber presentado, al menos en una ocasión, un trabajo completo elaborado y entregado por otro alumno en cursos anteriores (ver tabla 21). También en este caso, el porcentaje se eleva (llega al 34%) cuando los estudiantes se refieren a lo que consideran que hacen sus compañeros (ver tabla 22).

**Tabla 21:** Frecuencia declarada de haber entregado un trabajo completo realizado por otro alumno que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s asignatura/s)

<b>Nunca han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</b>	<b>Han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores entre 1 y 2 veces</b>	<b>Han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores entre 2 y 5 ocasiones</b>	<b>Han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores en más de 5 ocasiones</b>
87,4%	11,6%	0,5%	0,5%

**Tabla 22:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de entregar trabajos completos realizados por otro alumno que ya habían sido entregados en cursos anteriores (para la misma u otra asignatura)

<b>Creen que sus compañeros nunca han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</b>	<b>Creen que sus compañeros esporádicamente han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</b>	<b>Creen que sus compañeros frecuentemente han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</b>	<b>Creen que sus compañeros muy frecuentemente han entregado un trabajo completo realizado por otro alumno y usado en cursos anteriores</b>
66%	25,3%	6,8%	2%

El 29,9% del alumnado participante en el estudio declara haber entregado (en al menos una ocasión) un trabajo completo que había sido realizado y entregado por sí mismo en cursos anteriores. El 42,9%, cree que sus compañeros han entregado –al menos una vez- un mismo trabajo en ocasiones diferentes.

**Tabla 23:** Frecuencia declarada de haber entregado un trabajo completo realizado por sí mismo que ya había sido entregado (para la misma u otra asignatura)

Nunca han entregado un trabajo completo de autoría propia pero que ya se había entregado en otra asignatura o curso	Han entregado un trabajo completo de autoría propia pero que ya se había entregado en otra asignatura o curso entre 1 y 2 veces	Han entregado un trabajo completo de autoría propia pero que ya se había entregado en otra asignatura o curso entre 2 y 5 ocasiones	Han entregado un trabajo completo de autoría propia pero que ya se había entregado en otra asignatura o curso en más de 5 ocasiones
70,1%	20,8%	5,3%	3,8%

**Tabla 24:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de entregar trabajos completos realizados por ellos mismos pero que ya habían sido utilizados para otras asignaturas.

Creer que sus compañeros nunca han entregado un trabajo completo de autoría propia pero ya utilizado en otra asignatura o curso	Creer que sus compañeros esporádicamente han entregado un trabajo completo de autoría propia pero ya utilizado en otra asignatura o curso	Creer que sus compañeros frecuentemente han entregado un trabajo completo de autoría propia pero ya utilizado en otra asignatura o curso	Creer que sus compañeros muy frecuentemente han entregado un trabajo completo de autoría propia pero ya utilizado en otra asignatura o curso
57,1%	32%	7,5%	3,4%

Poco menos de dos de cada diez alumnos (18,4%) aseguran haber facilitado trabajos propios a otros estudiantes para que éstos los “usen” para “elaborar” los suyos. Los que creen que los demás estudiantes de la Universidad Tecmilenio han realizado esta actividad, en al menos una ocasión, son el 32,1% de la muestra (ver Tabla 26).

**Tabla 25:** Frecuencia declarada de haber facilitado a un compañero un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo propio, original e inédito.

Nunca han facilitado un trabajo propio a un compañero para que lo utilice para elaborar el suyo	Han facilitado un trabajo propio a un compañero para que lo utilice para elaborar el suyo	Han facilitado un trabajo propio a un compañero para que lo utilice	Han facilitado un trabajo propio a un compañero para que lo
---	---	---	---

	<b>entre 1 y 2 veces</b>	<b>para elaborar el suyo entre 2 y 5 ocasiones</b>	<b>utilice para elaborar el suyo en más de 5 ocasiones</b>
81,6%	15,3%	2,3%	0,8%

**Tabla 26:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de facilitar a otros estudiantes trabajos de años anteriores para que los entreguen como un trabajo nuevo e inédito.

<b>Creer que sus compañeros nunca han facilitado un trabajo propio para la elaboración de otros</b>	<b>Creer que sus compañeros esporádicamente han facilitado un trabajo propio para la elaboración de otros</b>	<b>Creer que sus compañeros frecuentemente han facilitado un trabajo propio para la elaboración de otros</b>	<b>Creer que sus compañeros muy frecuentemente han facilitado un trabajo propio para la elaboración de otros</b>
67,9%	22%	7,1%	3,1%

Poco más del 19% del alumnado encuestado (ver Tabla 27) manifiesta haber elaborado trabajos para ser entregados por otro alumno. El 28,8% cree que ésta es una práctica esporádica o habitual entre sus compañeros (ver Tabla 28).

**Tabla 27:** Frecuencia declarada de haber hecho un trabajo académico para que lo entregara otra persona.

<b>Nunca han realizado un trabajo para que lo entregue otro compañero</b>	<b>Han realizado un trabajo para que lo entregue otro compañero entre 1 y 2 veces</b>	<b>Han realizado un trabajo para que lo entregue otro compañero entre 2 y 5 ocasiones</b>	<b>Han realizado un trabajo para que lo entregue otro compañero en más de 5 ocasiones</b>
80,8%	13,4%	4,9%	0,8%

**Tabla 28:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de hacer trabajos académicos para ser presentados por otra persona (ya sea de su curso o de otro curso).

<b>Creer que sus compañeros nunca han realizado un trabajo para que lo entregue otro estudiante</b>	<b>Creer que sus compañeros esporádicamente han realizado un trabajo para que lo entregue otro estudiante</b>	<b>Creer que sus compañeros frecuentemente han realizado un trabajo para que lo entregue otro estudiante</b>	<b>Creer que sus compañeros muy frecuentemente han realizado un trabajo para que lo entregue otro estudiante</b>
71,2%	19,4%	7,1%	2,3%

#### d) Compra de trabajos académicos

El 3,2% del alumnado dice haber pagado a alguien para que le haga un trabajo académico o haberlo comprado, por ejemplo a través de un portal de Internet. El 23,2% considera que los otros alumnos de la Universidad Tecmilenio sí han comprado trabajos académicos, al menos de manera esporádica.

**Tabla 29:** Frecuencia declarada de haber pagado a alguien para que haga un trabajo académico o ha comprado un trabajo académico (por ejemplo a través de Internet).

Nunca han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico	Han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico entre 1 y 2 veces	Han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico entre 2 y 5 ocasiones	Han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico en más de 5 ocasiones
96,8%	2,8%	0,5%	

**Tabla 30:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de pagar a alguien para hacerles un trabajo académico y/o han comprado un trabajo (por ejemplo a través de Internet).

Creer que sus compañeros nunca han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico o lo han comprado	Creer que sus compañeros esporádicamente han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico o lo han comprado	Creer que sus compañeros frecuentemente han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico o lo han comprado	Creer que sus compañeros muy frecuentemente han pagado a alguien para que les hiciera un trabajo académico o lo han comprado
76,8%	15,7%	5,7%	2%

#### e) Falseamiento de la bibliografía consultada en la realización de un trabajo académico

Un 22,9% del alumnado participante admite haber referenciado bibliografía que no ha usado para la elaboración de un trabajo académico. El porcentaje se eleva diez puntos porcentuales, hasta el 32,9%, cuando los encuestados responden a lo que creen que hacen sus compañeros (ver Tabla 32).

**Tabla 31:** Frecuencia declarada de haber insertado en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado.

Nunca han insertado referencias de documentos no consultados	Han insertado referencias de documentos no consultados entre 1 y 2 veces	Han insertado referencias de documentos no consultados entre 2 y 5 ocasiones	Han insertado referencias de documentos no consultados entre más de 5 ocasiones
77,1%	19,4%	2,3%	1,2%

**Tabla 32:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado.

Creen que sus compañeros nunca han insertado referencias de documentos o consultados	Creen que sus compañeros esporádicamente han insertado referencias de documentos o consultados	Creen que sus compañeros frecuentemente han insertado referencias de documentos o consultados	Creen que sus compañeros muy frecuentemente han insertado referencias de documentos o consultados
67,1%	24,2%	7,1%	1,6%

#### f) Falseamiento de datos y resultados en trabajos académicos.

El 8,9% de los estudiantes admite haber falseado datos o resultados presentados en trabajos académicos. El porcentaje de los que opinan que ésta es una práctica esporádica o habitual de sus compañeros es de algo más del 20% (23,6%).

**Tabla 33:** Frecuencia declarada de haber falseado datos en un trabajo académico.

Nunca han falseado datos en un trabajo académico	Han falseado datos en un trabajo académico entre 1 y 2 veces	Han falseado datos en un trabajo académico entre 2 y 5 ocasiones	Han falseado datos en un trabajo académico en más de 5 ocasiones
91,1%	7,2%	1,6%	

**Tabla 34:** Frecuencia atribuida al resto del alumnado respecto al acto de falsear datos en un trabajo académico.

Creen que sus compañeros nunca han falseado datos a la hora de realizar un trabajo académico	Creen que sus compañeros esporádicamente han falseado datos a la hora de realizar un trabajo académico	Creen que sus compañeros frecuentemente han falseado datos a la hora de realizar un trabajo académico	Creen que sus compañeros muy frecuentemente han falseado datos a la hora de realizar un trabajo académico



76,4%	17,1%	4,9%	1,6%

### g) Fuentes del plagio

La gran mayoría del alumnado (78,1%) opina que Internet es la fuente más utilizada por los estudiantes a la hora de copiar trabajos. Las fuentes impresas son, en opinión de los participantes en el estudio, el segundo recurso más utilizado para plagiar a la hora de elaborar trabajos académicos.

**Tabla 35:** Fuentes que, en opinión del alumnado, son las más utilizadas para plagiar trabajos académicos

Internet	Fuentes impresas	Trabajos ya elaborados	Otros
78,1%	10,4%	8,1%	3,4%

### h) Portales o sitios Web usados para copiar trabajos académicos completos o partes de trabajos académicos

En este orden: Wikipedia, Google y Monografías son los recursos más utilizados por los estudiantes de Tecmilenio a la hora de copiar trabajos académicos empleando Internet como fuente.

**Tabla 36:** Sitios Web y buscadores usados para copiar trabajos académicos.

Nombre del sitio Web o buscador	Frecuencia (Número de veces referenciado)
Wikipedia	19
Google	16
Monografías.com	11
Rincón del vago	7
Yahoo	4
Gestiopolis	4
Otros (e-magister, www.4shared.com, webs universitarias, blogs, etc.)	13

### i) Prácticas académicamente deshonestas en los distintos niveles del sistema educativo.

A la pregunta referida acerca de la opinión del alumnado sobre en qué niveles del sistema educativo se incurre con mayor frecuencia en prácticas académicamente incorrectas (por ejemplo: copiar trabajos, copiar en exámenes, falsear datos en trabajos, etc.) la mayoría –el 87,7%– señala la enseñanza pre-universitaria: 4,2% primaria, 35,7% secundaria y 47,9% preparatoria.

**Tabla 37:** Niveles del sistema educativo en que se cometen más prácticas académicamente incorrectas según el alumnado.

<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Preparatoria</b>	<b>Universidad</b>
4,2%	35,7%	47,9%	12,3%

## 2.2- Valoración por parte del alumnado de diversas prácticas académicas incorrectas

*“Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio”; “Copiar de un compañero en un examen”; “Presentar un trabajo de años anteriores de otro alumno/a”; y, finalmente, “Falsear datos en trabajos académicos”* son, por este orden, las acciones académicamente incorrectas valoradas como más graves por el alumnado de la Universidad Tecmilenio. Las prácticas consideradas como menos graves son: *“Presentar un trabajo propio de años anteriores”; “Copiar partes de un trabajo de un libro”; “Copiar partes de un trabajo de Internet”; y “Dejarse copiar en un examen por otro alumno”* (ver Tabla 39).

*“Pagar a alguien para que haga un trabajo académico”; “Entregar un trabajo elaborado por otra persona” y “Presentar datos y resultados falseados en trabajos académicos”* son las tres acciones académicamente deshonestas que el alumnado encuestado considera moralmente más reprobables. Por el contrario, *“Entregar un trabajo elaborado por uno mismo pero presentado en cursos anteriores para la misma asignatura y/o asignaturas diferentes”; “Copiar y pegar fragmentos de diferentes fuentes de Internet”; y, finalmente, “Dejar copiar a un/a compañero/a en un examen”* son, por este orden, las acciones que el alumnado considera menos graves (ver Tabla 40).

**Tabla 38:** Valoración de la gravedad de diversas prácticas académicamente incorrectas<sup>3</sup>

Situación	Media de puntuación
Copiar a un compañero/a en un examen	6,22
Presentar un trabajo de años anteriores de otro alumno/a	5,59
Presentar un trabajo propio de años anteriores	3,84
Copiar de un “acordeones” o apoyos no permitidos en un examen	5,36
Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio	6,71
Falsear datos en trabajos académicos	5,51
Copiar partes de un trabajo de un libro	3,88
Copiar partes de un trabajo de Internet	3,94
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	3,94

<sup>3</sup> El alumnado valoraba la gravedad otorgando una calificación de 0 a 10, donde 0 es “Nada grave” hasta 10 que es “Extremadamente grave”. Los resultados que aquí se presentan son fruto de las medias de todas las valoraciones dadas.

**Tabla 39:** Valoración moral acerca de la comisión de prácticas académicamente deshonestas e incorrectas

Comportamiento, actitud, práctica a valorar	Moralmente sin importancia	Moralmente reprochable	Moralmente muy reprochable	No sabe / No contesta
Entregar un trabajo elaborado por uno mismo pero presentado en cursos anteriores y/o materias diferentes	37%	47%	15,6%	0,4%
Entregar un trabajo elaborado por otra persona	4,4%	23,3%	71,9%	0,4%
Copiar de otros alumnos en exámenes en la universidad	5,6%	30,4%	63,3%	0,7%
Dejar copiar a un/a compañero/a en un examen	15,6%	46,3%	37,4%	0,7%
Copiar y pegar directamente un trabajo de Internet	8,9%	34,1%	56,7%	0,4%
Copiar y pegar fragmentos de diferentes fuentes de Internet	16,7%	49,6%	32,6%	1,1%
Presentar datos y resultados falseados en trabajos académicos	5,2%	28,5%	65,6%	0,7%
Utilizar "acordeones" o apoyos no permitidos durante un examen	9,6%	34,4%	54,8%	1,1%
Pagar a alguien para que te haga un trabajo	6,7%	15,2%	77,8%	0,4%
Copiar de libros y revistas fragmentos para presentarlos como propios en un trabajo académico	10%	38,9%	49,6%	1,5%

### 2.3.- Causas asociadas al plagio académico

Según el alumnado de la Universidad Tecmilenio, los principales motivos por los que los estudiantes recurren al plagio académico a la hora de elaborar trabajos de curso son:

- La facilidad que ofrece Internet para encontrar información
- La costumbre de hacer las cosas en el último momento
- Porqué es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno/a mismo/a

En cuanto a los factores considerados menos relevantes destacan:

- La creencia de que se saca mejor nota que haciendo el trabajo uno mismo
- Porqué el resto de compañeros lo hace
- Por la sensación de que con los trabajos no se aprende nada o casi nada

**Tabla 40:** Valoración de las causas asociadas al plagio académico

Causas por las que se copia	Muy poco relevante	Poco relevante	Relevante	Bastante relevante	Muy relevante	No sabe / No contesta
Por la facilidad que ofrece Internet para encontrar información	13%	9,3%	32,2%	19,3%	25,6%	0,7%
Por la falta de tiempo y la saturación de trabajos	16,7%	22,6%	24,1%	20,7%	14,4%	1,5%
Por la sensación de que difícilmente el/la profesor/a podrá averiguar que se ha copiado.	26,3%	20,7%	24,1%	14,8%	12,2%	1,9%
Por el conocimiento o sensación de que el/la profesor/a a quien se entrega el trabajo no es muy hábil en el uso de Internet	38,5%	26,3%	16,3%	8,9%	9,3%	0,7%
Por el conocimiento o sensación de que el profesor/a a quien se entrega el trabajo no lee en profundidad los trabajos que se le entregan	32,2%	24,1%	20,7%	11,9%	10,7%	0,4%
Por tener la costumbre de hacer las cosas en el último momento	19,6%	11,9%	25,9%	17,8%	24,1%	0,7%
Por el hecho de que el trabajo que se pide sea eminentemente de tipo teórico	19,6%	27,4%	26,7%	14,1%	11,5%	0,7%
Por el hecho de que el trabajo tenga un peso reducido en la calificación final de la materia	28,1%	27,4%	23,3%	11,5%	8,5%	1,1%
Porque el trabajo a realizar es muy complicado	20%	19,3%	30%	16,3%	13%	1,5%
Porque el resto de compañeros/as lo hacen	42,2%	22,6%	19,6%	8,1%	5,6%	1,9%

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

Porque existe la creencia de que copiar algo de Internet no es malo ya que todo lo que está en Internet se puede utilizar al ser público	31,1%	21,5%	23%	11,9%	11,1%	1,5%
Porque existe la sensación de que con los trabajos que se hacen no se aprende nada o casi nada	41,9%	27,4%	18,1%	6,7%	5,6%	0,4%
Porque se saca mejor calificación que haciendo el trabajo uno/a mismo/a	42,6%	20,7%	16,7%	8,5%	11,1%	0,4%
Porque es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno/a mismo/a	24,8%	17,4%	21,9%	15,9%	18,5%	1,5%
Por el hecho de que se tienen que entregar muchos trabajos en poco tiempo	19,3%	16,7%	27,8%	17,8%	17,4%	1,1%
Porque no se sabe muy bien cómo realizar trabajos académicos	26,3%	28,5%	20,4%	11,5%	13%	0,4%

#### 2.4.- Valoración de estrategias para reducir el plagio académico.

Las estrategias para combatir el plagio académico que el alumnado de la Universidad Tecmilenio considera más adecuadas son las que se basan en la formación y la información (tanto de los propios alumnos como del cuerpo docente). La reglamentación y punición del plagio –incluir sanciones en el reglamento académico, por ejemplo- y el uso de programas informáticos de detección, son estrategias consideradas menos adecuadas por parte del alumnado.

**Tabla 41:** Opinión del alumnado sobre algunas de las principales medidas orientadas a reducir el plagio académico en entornos universitarios

Estrategia para reducir prácticas académicamente incorrectas	Muy poco adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada	No sabe / No contesta
Incluir en los reglamentos académicos normativas que sancionen este tipo de conductas. Estas sanciones van desde una amonestación verbal a la expulsión de la universidad; incluso a la retirada de un título o diploma ya entregado si se demuestra que el estudiante ha incurrido en una falta grave.	10,4%	15,9%	31,1%	15,9%	26,3%	0,4%

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

Utilizar programas informáticos de detección de plagio.	6,3%	14,8%	25,9%	24,8%	27,4%	0,7%
Desarrollar campañas informativas y de sensibilización acerca de cómo desarrollar prácticas académicas correctas.	5,6%	7,8%	20,4%	24,8%	40%	1,5%
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as estudiantes para formar al alumnado acerca de cómo realizar trabajos académicos.	4,8%	5,2%	20,4%	20,7%	48,5%	0,4%
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as profesores/as para formarlos acerca de cómo implementar estrategias didácticas que reduzcan la probabilidad de que los estudiantes incurran en prácticas incorrectas.	3%	7%	17,4%	21,9%	50%	0,7%

## 2.5.- Medidas ante prácticas académicamente incorrectas

Prácticamente la totalidad de la muestra (97%) afirma conocer la existencia de un reglamento académico relativo al plagio en la normativa académica de la Universidad Tecmilenio.

**Tabla 42:** Conocimiento de la existencia de la normativa universitaria ante casos de plagio académico

Alumnado que manifiesta conocer la existencia de un reglamento sobre plagio académico en Tecmilenio	Alumnado que manifiesta desconocer la existencia de un reglamento sobre plagio académico en Tecmilenio	No sabe / No contesta
97%	2,6%	0,4%

El 44,4% del alumnado afirma haber presenciado, al menos en una ocasión, cómo un profesor universitario “descubría” a un alumno copiando en un examen. En el 40,5% de los casos se reprobó al alumno –según los encuestados-; en un 24% de casos se le dejó continuar el examen, advirtiéndole verbalmente.

El 52,2% del alumnado afirma tener conocimiento de al menos un caso en que un docente detectó un trabajo plagiado. En un 28,9% advirtió verbalmente al alumno rebajándole la nota y en un 22,5 reprobó al/la alumno/a en la materia.

**Tabla 43:** Conocimiento de algún caso en que un profesor haya descubierto a un alumno copiando.

<b>Conoce algún caso en que un profesor descubrió a un alumno copiando en un examen.</b>	SI 44,4%
	NO 55,2%
	NS / NC 0,4%
<b>Conoce algún caso en que un profesor descubrió que un alumno había copiado el trabajo</b>	SI 52,2%
	NO 47,4%
	NS / NC 0,4%

**Tabla 44:** Medidas adoptadas por los docentes al descubrir a un alumno copiando en un examen.

Reprobó al/la alumno/a en la materia	40,5%
Hizo repetir al/la alumno/a el examen en una fecha posterior	12,4%
No tomó ninguna decisión	1,7%
Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le dejó continuar haciendo el examen	24%
No sé qué decisión tomó	11,6%
Otra	9,9%

**Tabla 45:** Medidas adoptadas por los docentes al descubrir un trabajo plagiado.

Reprobó al/la alumno/a en la materia	22,5%
Hizo repetir al/la alumno/a el trabajo y le permitió entregarlo en una fecha posterior	12,7%
No tomó ninguna decisión	
Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le rebajó la nota del trabajo	28,9%
No sé qué decisión tomó	13,4%
Otra	22,5%

Para el alumnado, las prácticas académicamente deshonestas que merecen la adopción de medidas más contundentes son: *"Falsear datos"*; *"Copiar y presentar un trabajo académico entero de Internet"* y *"Copiar de un "acordeón" o apoyos no permitidos en un examen"*. Las prácticas que merecen medidas o sanciones menos duras son: *"Presentar un trabajo propio de años anteriores"*; *"Copiar partes de un trabajo de Internet"* y *"Dejarse copiar en el transcurso de una prueba escrita"*.



**Tabla 46:** Valoración de las medidas disciplinarias ante prácticas académicamente incorrectas y deshonestas.

Situación	Expulsar al/la alumno/a de la Universidad	Reprobar al/la alumno/a en la materia completa	Reprobar al/la alumno/a en la actividad en que se presentó el trabajo	Advertir verbalmente y rebajar la calificación al/la alumno/a	No sabe / No contesta
Copiar a un/a compañero/a en un examen	1,1%	30%	40%	28,1%	0,7%
Presentar un trabajo de años anteriores de otro/a alumno/a	1,5%	16,7%	50%	31,1%	0,7%
Presentar un trabajo propio de años anteriores	0,4%	6,3%	31,5%	58,9%	3%
Copiar de un "acordeón" o apoyos no permitidos en un examen	2,2%	29,3%	45,2%	22,6%	0,7%
Copiar y presentar un trabajo académico entero de Internet	5,9%	26,3%	50,7%	16,7%	0,4%
Falsear datos en trabajos académicos	7,8%	26,3%	42,6%	23%	0,4%
Copiar partes de un trabajo de un libro	2,2%	11,9%	45,2%	40,4%	0,4%
Copiar partes de un trabajo de Internet	1,9%	13%	43%	41,9%	0,4%
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	3,3%	28,5%	26,3%	41,5%	0,4%

## 2.6.- Conocimiento sobre la elaboración de trabajos académicos

El 37,4% del alumnado opina que en el nivel de preparatoria ha recibido la formación necesaria para elaborar un trabajo académico. Casi un 10% manifiesta que nunca le han instruido en este campo. Un poco más 8 de cada 10 universitarios manifiestan conocer normas o sistemas para citar y referenciar los documentos y/o recursos empleados en la creación de textos académicos.

**Tabla 47:** Nivel del sistema educativo en que se aborda la enseñanza de elaboración de trabajos académicos.

Nivel del sistema educativo en que los alumnos participantes fueron instruidos acerca de la elaboración de trabajos académicos	Porcentaje
En Secundaria	18,9%
En la Preparatoria	37,4%
En la Universidad	27,4%
Tanto en Secundaria como en Preparatoria y en la Universidad	25,2%
En ningún nivel del sistema educativo	10,7%

**Tabla 48:** Conocimiento de normas o estilos de citación.

Alumnado que afirma conocer alguna norma o estilo para citar recursos y bibliografía en trabajos académicos	84,4%
Alumnado que afirma no conocer normas o estilos para citar recursos y bibliografía en trabajos académicos	15,6%

El cuestionario aplicado contaba con una pregunta en la que los encuestados debían leer un fragmento de un texto original, escrito por Ricardo Siqueira en 1995 y publicado en el nº140 de la revista "Nueva sociedad" (ver Anexo "Cuestionario"). A continuación, se presentaban otros cuatro fragmentos basados en el primero, que correspondían a otras tantas maneras en que el fragmento original había sido hipotéticamente utilizado en un trabajo académico. Sólo uno de esos usos era académicamente correcto; en otro se producía un error de citación; el tercero estaba mal parafraseado; y el cuarto era un plagio del original. Los alumnos participantes en el estudio debían leer con atención los 4 textos e intentar identificar el plagio, el que contenía un error de citación, el que estaba mal parafraseado y, finalmente, el que resultaba de un uso y seguimiento adecuado de las normas académicas de citación y elaboración de trabajos. E remarcable el hecho de que los alumnos dan respuestas, tomadas de manera global, muy heterogéneas y, en cualquier caso, demuestran, en su mayoría, ser incapaces de diferenciar entre un texto plagiado, un texto con errores de citación, un texto resultante de un mal parafraseado y un texto académicamente bien construido y citado.

**Tabla 49:** Resultados del texto 1<sup>4</sup>

Tipo de texto según el alumnado de Tecmilenio	Porcentaje
No respuesta	3%
Error de Citación	26,3%
Mal Parafraseado	22,2%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	28,9%
Plagio	19,6%

<sup>4</sup> Este texto era un ejemplo de mal parafraseado.

**Tabla 50:** Resultados del texto 2<sup>5</sup>

<b>Tipo de texto según el alumnado de Tecmilenio</b>	<b>Porcentaje</b>
No respuesta	3%
Error de Citación	28,5%
Mal Parafraseado	27%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	33,3%
Plagio	8,1%

**Tabla 51:** Resultados del texto 3<sup>6</sup>

<b>Tipo de texto según el alumnado de Tecmilenio</b>	<b>Porcentaje</b>
No respuesta	3%
Error de Citación	11,1%
Mal Parafraseado	19,6%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	10,4%
Plagio	55,9%

**Tabla 52:** Resultados del texto 4<sup>7</sup>

<b>Tipo de texto según el alumnado de Tecmilenio</b>	<b>Porcentaje</b>
No respuesta	3%
Error de Citación	31,1%
Mal Parafraseado	28,1%
Óptimo uso académico de la información contenida en el texto original	24,4%
Plagio	13,3%

<sup>5</sup> Este texto era un ejemplo de óptimo uso de la información y citación correcta de un recurso.

<sup>6</sup> Este texto era un ejemplo de plagio

<sup>7</sup> Este texto era un ejemplo de un error de citación por omisión.

### 3.- ANEXO: Cuestionario empleado

Con este cuestionario se pretenden analizar diversos aspectos relacionados con el plagio en la universidad en el marco de un proyecto de Investigación conjunto el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad de las Islas Baleares y la Universidad Tecmilenio. Contestar las preguntas no le llevará más de 20-25 minutos aproximadamente y su colaboración nos será de gran utilidad. Todos los datos son estrictamente confidenciales y en ningún caso interesa la identificación de las personas que contestan. En el caso de que esté interesado/a en nuestro trabajo puede contactar con nosotros a través del siguiente correo electrónico: [plagi@uib.es](mailto:plagi@uib.es) . Muchas gracias por su colaboración.

Año de nacimiento:

Sexo: Mujer Hombre

Estudios en curso:

Facultad:

Años que llevas estudiando en la Universidad:

Tetramestres que llevas estudiando en la Universidad:

1. En el siguiente esquema se señalan 17 acciones o actividades que un estudiante puede haber realizado a lo largo de su paso por la Universidad. Lea con atención los diecisiete escenarios y marque, por favor, la frecuencia de las actuaciones o situaciones que personalmente has llevado a cabo siendo estudiante en la universidad.

Número de escenario	Acción	Nunca	Entre 1 y 2 veces	Entre 3 y 4 ocasiones	5 o en más de 5 ocasiones
1	Entregar un trabajo realizado por mi mismo/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)				
2	Copiar de un/a compañero/a durante un examen				
3	Entregar un trabajo realizado por otro/a alumno/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)				
4	Dejar que otro estudiante me copie durante un examen				
5	Copiar de páginas Web fragmentos de textos y – sin citar – pegarlos directamente en un documento – en el que hay parte de texto escrito por mi mismo/a – y entregarlo como trabajo de una materia				
6	Hacer un trabajo para otra persona (ya sea de tu curso o de otro curso)				
7	Utilizar nuevas tecnologías (celular, auriculares inalámbricos,...) para obtener las respuestas en un examen.				
8	Utilizar “acordeones” o apoyos no permitidos en un examen				
9	“Descargar” un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo de una materia				

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

10	Pagar a alguien para que haga un trabajo académico o comprarlo (por ejemplo a través de Internet)				
11	Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado				
12	Hacer un examen en nombre de otra persona				
12	Copiar fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos –sin citar para elaborar trabajos académicos propios				
14	Falsear datos en trabajos académicos (por ejemplo: falsear datos para resolver un problema en un trabajo de física, inventar datos en una investigación, presentar datos de otros trabajos inventados, etc.)				
15	Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet				
16	Copiar partes de trabajos entregados en años anteriores (bien seas tú el autor/a o sea otro/a estudiante) y usarlos como partes de un trabajo académico “nuevo”				
17	Facilitar a un/a compañero/a un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo nuevo e inédito				

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

2. En el siguiente esquema se describen los mismos escenarios presentados en la pregunta anterior. En este caso se trata de que, basándote en tu experiencia, señales aquello que crees o sabes que hacen tus compañeros/as en la Universidad.

Número	Acción	Nunca	Esporádicamente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	Entregar un trabajo realizado por mi mismo/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)				
2	Copiar de un/a compañero/a durante un examen				
3	Entregar un trabajo realizado por otro/a alumno/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)				
4	Dejar que otro estudiante me copie durante un examen				
5	Copiar de páginas Web fragmentos de textos y – sin citar – pegarlos directamente en un documento – en el que hay parte de texto escrito por mi mismo/a – y entregarlo como trabajo de una materia				
6	Hacer un trabajo para otra persona (ya sea de tu curso o de otro curso)				
7	Utilizar nuevas tecnologías (celular, auriculares inalámbricos,...) para obtener las respuestas en un examen.				
8	Utilizar “acordeones” o apoyos no permitidos en un examen				
9	“Descargar” un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo de una materia				
10	Pagar a alguien para que haga un trabajo académico o comprarlo (por ejemplo a través de Internet)				
11	Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado				

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

12	Hacer un examen en nombre de otra persona				
13	Copiar fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos –sin citar para elaborar trabajos académicos propios				
14	Falsear datos en trabajos académicos (por ejemplo: falsear datos para resolver un problema en un trabajo de física, inventar datos en una investigación, presentar datos de otros trabajos inventados, etc.)				
15	Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet				
16	Copiar partes de trabajos entregados en años anteriores (bien seas tú el autor/a o sea otro/a estudiante) y usarlos como partes de un trabajo académico "nuevo"				
17	Facilitar a un/a compañero/a un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo nuevo e inédito				

3. ¿Sabes si existe algún reglamento académico en tu universidad que sancione a los estudiantes que incurren en plagio académico?

Sí

No

No sabe / No contesta

4. ¿Conoces alguna norma o estilo para citar y referenciar documentos?

Sí (Pasa a la pregunta 5) No (Pasa a la pregunta 6)

Sí

No

No sabe / No contesta

5. ¿Consideras que, ya sea en tu escuela anterior o en la Universidad, te han enseñado o explicado de forma adecuada a realizar trabajos académicos?

Sí, en Secundaria

Sí, en la Preparatoria  
 Sí, en la Universidad  
 Sí, tanto en Secundaria como en Preparatoria y en la Universidad  
 No, creo que no

6. A la hora de realizar trabajos académicos, es posible que algunos estudiantes incurran en prácticas tales como copiar íntegramente trabajos de Internet, presentar trabajos de años anteriores, copiar fragmentos de libros, etc. Nos gustaría que, desde tu condición de estudiante y, quizás, conocedor de estos hechos, valores las causas de este tipo de comportamientos. Para ello, te rogamos que leas con atención el siguiente cuadro y marques la relevancia de cada una de las causas que se señalan.

Causas por las que se copia	Muy poco relevante	Poco relevante	Relevante	Bastante relevante	Muy relevante	No sabe / No contesta
Por la facilidad que ofrece Internet para encontrar información						
Por la falta de tiempo y la saturación de trabajos						
Por la sensación de que difícilmente el/la profesor/a podrá averiguar que se ha copiado.						
Por el conocimiento o sensación de que el/la profesor/a a quien se entrega el trabajo no es muy hábil en el uso de Internet						
Por el conocimiento o sensación de que el profesor/a a quien se entrega el trabajo no lee en profundidad los trabajos que se le entregan						
Por tener la costumbre de hacer las cosas en el último momento						
Por el hecho de que el trabajo que se pide sea eminentemente de tipo teórico						
Por el hecho de que el trabajo tenga un peso reducido en la calificación final de la materia						
Porque el trabajo a realizar es muy complicado						
Porque el resto de compañeros/as lo hacen						



Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales

Porque existe la creencia de que copiar algo de Internet no es malo ya que todo lo que está en Internet se puede utilizar al ser público						
Porque existe la sensación de que con los trabajos que se hacen no se aprende nada o casi nada						
Porque se saca mejor calificación que haciendo el trabajo uno/a mismo/a						
Porque es más fácil, sencillo y cómodo que hacer el trabajo uno/a mismo/a						
Por el hecho de que se tienen que entregar muchos trabajos en poco tiempo						
Porque no se sabe muy bien cómo realizar trabajos académicos						

7. Desde tu experiencia y conocimiento: los estudiantes universitarios a la hora de copiar trabajos (o fragmentos de trabajos) usan con mayor frecuencia – marca únicamente una respuesta – :

- a) Recursos que encuentran en Internet
- b) Recursos impresos (libros, revistas, periódicos, etc.)
- c) Trabajos ya entregados
- d) Otro (por favor, especifica...)

8. En el siguiente esquema se señalan 9 prácticas académicamente incorrectas. Te rogamos que leas con atención el listado de comportamientos y después valores de 0 a 10 la gravedad que otorgas a cada uno de ellos (siendo 1 la práctica menos grave y 9 la más grave).

Situación	Puntuación
Copiar a un compañero/a en un examen	
Presentar un trabajo de años anteriores de otro alumno/a	
Presentar un trabajo propio de años anteriores	
Copiar de un “acordeones” o apoyos no permitidos en un examen	
Copiar de Internet un trabajo entero y presentarlo como propio	
Falsear datos en trabajos académicos	
Copiar partes de un trabajo de un libro	
Copiar partes de un trabajo de Internet	
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a	

9. En Universidades de otros países (por ejemplo, en EEUU, Reino Unido o Australia) ya hace años que se intentan reducir las prácticas académicamente incorrectas y deshonestas relacionadas con el plagio académico. En el siguiente esquema se señala un listado donde aparecen las principales estrategias que se han seguido en estos países a la hora de reducir este tipo de prácticas entre los estudiantes universitarios. Te rogamos que leas con atención el

esquema y después valores la adecuación de cada una de las estrategias.

Estrategia para reducir prácticas académicamente incorrectas	Muy poco adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada	No sabe / No contesta
Incluir en los reglamentos académicos normativas que sancionen este tipo de conductas. Estas sanciones van desde una amonestación verbal a la expulsión de la universidad; incluso a la retirada de un título o diploma ya entregado si se demuestra que el estudiante ha incurrido en una falta grave.						
Utilizar programas informáticos de detección de plagio.						
Desarrollar campañas informativas y de sensibilización acerca de cómo desarrollar prácticas académicas correctas.						
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as estudiantes para formar al alumnado acerca de cómo realizar trabajos académicos.						
Desarrollar cursos, seminarios talleres dirigidos a los/as profesores/as para formarlos acerca de cómo implementar estrategias didácticas que reduzcan la probabilidad de que los estudiantes incurran en prácticas incorrectas.						

10. ¿Según tu experiencia, en qué nivel de estudios crees que el alumnado incurre con mayor frecuencia en prácticas académicamente incorrectas (por ejemplo: copiar trabajos, copiar en exámenes, falsear datos en trabajos, etc.)?

- En Primaria
- En Secundaria
- En Preparatoria
- En Universidad

11. En caso de que hayas “descargado” en alguna ocasión un trabajo de Internet; ¿puedes indicar el nombre de la/s página/s o servidor/es de los que lo obtuviste?

12. En el esquema siguiente se presenta un listado de actitudes, prácticas y comportamientos de los que nos gustaría saber la valoración que haces. Lee con atención el esquema y señala la valoración que otorgas a cada comportamiento o actitud.

Comportamiento, actitud, práctica a valorar	Moralmente sin importancia	Moralmente reprochable	Moralmente muy reprochable	No sabe / No contesta
---	----------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------

*Informe del estudio sobre el plagio académico entre el alumnado de la Universidad TECMILENIO: resultados generales*

Entregar un trabajo elaborado por uno mismo pero presentado en cursos anteriores y/o materias diferentes				
Entregar un trabajo elaborado por otra persona				
Copiar de otros alumnos en exámenes en la universidad				
Dejar copiar a un/a compañero/a en un examen				
Copiar y pegar directamente un trabajo de Internet				
Copiar y pegar fragmentos de diferentes fuentes de Internet				
Presentar datos y resultados falseados en trabajos académicos				
Utilizar "acordeones" o apoyos no permitidos durante un examen				
Pagar a alguien para que te haga un trabajo				
Copiar de libros y revistas fragmentos para presentarlos como propios en un trabajo académico				

13. ¿Conoces algún caso en que un/a profesor/a haya descubierto a un/a alumno/a copiando en un examen?

Sí (pasa a la pregunta 14)

No (pasa a la pregunta 15)

No sabe / No contesta

14. ¿Qué decisión tomó ante la situación?

a) Reprobó al/la alumno/a en la materia

b) Hizo repetir al/la alumno/a el examen en una fecha posterior

c) No tomó ninguna decisión

d) Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le dejó continuar haciendo el examen

e) No sé qué decisión tomó

f) Otra (por favor, especifica...)

15. ¿Conoces algún caso en que un/a profesor/a ha descubierto que un/a alumno/a ha copiado un trabajo (total o parcialmente)?

Sí (pasa a la pregunta 16)

No (pasa a la pregunta 17)

No sabe / No contesta

16. ¿Qué decisión tomó ante la situación?

- a) Reprobó al/la alumno/a en la materia
- b) Hizo repetir al/la alumno/a el trabajo y le permitió entregarlo en una fecha posterior
- c) No tomó ninguna decisión
- d) Advirtió verbalmente al/la alumno/a pero le rebajó la nota del trabajo
- e) No sé qué decisión tomó
- f) Otra (por favor, especifica... )

17. A continuación te presentamos un esquema en el que se describen diversas prácticas incorrectas en que pueden incurrir los estudiantes. Junto a cada una de estas prácticas señalamos una serie de medidas que el profesorado puede adoptar al respecto. Te pedimos que leas el esquema y marques aquella medida que crees más adecuada y justa en cada situación.

Situación	Expulsar al/la alumno/a de la Universidad	Reprobar al/la alumno/a en la materia completa	Reprobar al/la alumno/a en la actividad en que se presentó el trabajo	Advertir verbalmente y rebajar la calificación al/la alumno/a	No sabe / No contesta
Copiar a un/a compañero/a en un examen					
Presentar un trabajo de años anteriores de otro/a alumno/a					
Presentar un trabajo propio de años anteriores					
Copiar de un "acordeón" o apoyos no permitidos en un examen					
Copiar y presentar un trabajo académico entero de Internet					
Falsear datos en trabajos académicos					
Copiar partes de un trabajo de un libro					
Copiar partes de un trabajo de Internet					
Dejarse copiar en un examen por otro/a alumno/a					

18. A continuación presentamos cinco pequeños fragmentos de un texto. El primero de ellos es el original, escrito por Ricardo Siqueira en 1995 y publicado en el nº 140 de la revista "Nueva sociedad". Los otros cuatro corresponden a otras tantas maneras en que el fragmento original ha sido utilizado en un trabajo académico. Sólo uno de estos usos es académicamente correcto; en otro se produce un error de citación, otro está mal parafraseado y el otro es un plagio. Este es el texto original.

**Texto Original:**

*La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar, forma parte del orden de la ideología neoliberal. Sobre este punto, la economía política marxiana y, en*

*particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden dar una contribución importante para evitar una fetichización del fenómeno.*

Lee con atención los 4 textos e intenta identificar el que se puede considerar plagio, el que contiene un error de citación, el que está mal parafraseado y, finalmente, el que está académicamente bien utilizado. Para señalarlos puedes utilizar la siguiente codificación:

- Plagio (PL)
- Error de citación (EC)
- Mal parafraseado (MP)
- Óptimo uso académico de la información original (OI)

Texto resultante 1:

*La globalización es un aspecto de los cambios del sistema capitalista a nivel mundial que tomada individualmente, forma parte del orden de la ideología neoliberal. Al respecto, la economía política marxiana y, en particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden contribuir para evitar una fetichización del fenómeno. (Siqueira, 1995)*

(Siglas de definición: EC: MP: OI: PL: NS/NC: )

Texto resultante 2:

*Siqueira, al hablar del fenómeno de la globalización, comenta básicamente que: a) se trata de un elemento propio de las transformaciones actuales del sistema capitalista; b) está enraizado en la ideología neoliberal y c) a través de las teorías propias de la economía política marxiana puede ser analizado de manera objetiva (Siqueira, 1995)*

(Siglas de definición: EC: MP: OI: PL: NS/NC: )

Texto resultante 3:

*La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar, forma parte del orden de la ideología neoliberal.*

(Siglas de definición: EC: MP: OI: PL: NS/NC: )

Texto resultante 4:

*Existen teóricos que al definir la globalización lo hacen tomándola como un aspecto propio del sistema capitalista y de tradición neoliberal. Éstos, consideran que a través de interpretaciones marxistas se puede interpretar de manera adecuada el fenómeno.*

(Siglas de definición: EC: MP: OI: PL: NS/NC: )

Muchas gracias por tu tiempo y ayuda. Los resultados de este cuestionario serán publicados en la Web [www.ciberplagio.es](http://www.ciberplagio.es)